

安徽小三线企业职工教育研究^{〔*〕}

徐有威¹, 张胜²

(1. 上海大学 历史系, 上海 200444;
2. 东华大学 马克思主义学院, 上海 201620)

〔摘要〕小三线企业对于职工教育发展有现实需求。在建设时期,相关企业主要以思想政治教育为基本内容,以文化、技术能力提升为要求开展职工教育。其路径与形式包括开办厂内培训、选送职工赴厂外学习、设立“七·二一”大学等。改革开放初期,小三线企业在主管部门组织和领导下,多措并举,着力提升职工文化与技术能力,取得了较好成效。

〔关键词〕小三线企业;职工教育;安徽;改革开放

DOI:10.3969/j.issn.1002-1698.2024.03.014

20世纪60年代中期,在国家三线建设战略背景下,各省区市普遍建立以地方军工及其配套企业(事)业单位为主体的后方战略基地,即小三线。安徽是华东小三线建设重点地区,于1964年开始筹建本省小三线,至1986年前后小三线单位调迁至城市决策出台,共建有小三线企业23家。^{〔1〕}相关企业为国防工业建设作出贡献,离不开企业职工的奉献与奋斗。国内外小三线研究成果丰硕,亦有学者就小三线青年职工思想教育和子弟学校建设展开探讨,^{〔2〕}然而,对于小三线企业职工教育的全面梳理仍待推进。本文拟聚焦1964年至1986年安徽小三线企业职工教育问题展开历史考察,进而丰富新中国职工教育史研究。

一、建设时期小三线企业的职工教育需求与教育内容

20世纪60年代中期至改革开放前,是小三线建设时期,小三线企业以军品生产为主要任务,相关单位按照“分散、靠山、隐蔽”^{〔3〕}的选址方针多建于山间乡村,生产生活条件艰苦,随着小三线建设战略的推进,相关企业对于职工思想、文化与技术教育发展需求日渐凸显。

作者简介:徐有威,上海大学中国三线建设研究中心副主任,历史系教授、博士生导师,主要研究方向为新中国史、小三线建设史;张胜,历史学博士,东华大学马克思主义学院讲师,主要研究方向为新中国史、企业史。

〔*〕本文系2022年上海市马克思主义理论学科发展支持计划项目“长三角地区小三线红色工业遗产调查研究”(2022GQ07)和2023年四川省三线建设研究会科研项目资助“四川省三线建设职工家属农副业生产研究——以攀枝花为例”(SXJS202309)的阶段性成果。

其一,职工思想波动影响小三线发展稳定。小三线建设初期,技术工人主要来自工业强市对口单位的迁入支援。以安徽霍山县为例,该地小三线建厂初期的“技术干部和关键工种技术工人”主要来自南京、上海等市相关企业。^[4]彼时小三线建设时间紧迫,山区条件艰苦,部分工人难免在进山后产生思想波动,没有做好扎根于山区的思想准备,甚至存在“可能调离山区”的侥幸心理。^[5]尽管,小三线建设初期企业职工经过层层选拔支援三线建设,但面对艰苦的客观条件,部分职工难免产生畏难情绪。客观而言,小三线企业外来职工促进了企业生产发展,但随着时代变迁以及家庭原因,这些职工“思乡之情逾显浓郁”,^[6]思想亦产生波动。此外,小三线企业与地方关系颇为复杂,其建设时期与地方关系总体平稳,但难免出现龃龉。^[7]在面对小三线职工与当地村民产生矛盾的时候,为团结当地居民,稳定职工队伍,企业对小三线职工进行思想教育的迫切性亦同样提升。

其二,职工来源复杂,文化、技术水平不一。小三线是三线建设战略的重要组成部分,承载独有的省市区后方基地发展使命。相关单位围绕地方军事工业开展建设,决定了企业职工须有相应的文化和技术能力。就安徽而言,该省地处彼时“战备前沿”,第一批小三线规划项目上马省区即包括安徽,主要以“半自动步枪、枪弹、手榴弹、地雷、迫击炮”等项目为建设核心。其后,安徽又陆续上马引信厂、高射机枪厂、内河小艇厂等项目。^[8]尽管,筹建时期江苏、上海等省市支援了安徽小三线大量的技术工人。^[9]但企业进入发展阶段后,职工数量持续扩充,来源复杂,技术水平不一。此间,部分进厂职工名额分配给了小三线建设当地社队,部分用于解决职工家属就业,还有安置退伍军人,等等。^[10]安徽小三线企业从建设当地、域外地区大量招工虽促进了职工队伍壮大,但他们学历与技术水平普遍不高,企业对于职工文化素质和专业技术提升有着现实需求。

实际上,小三线建设时期主要为20世纪六七十年代。受“文化大革命”影响,党和国家事业发展在一定程度上出现波折,职工教育亦受波及,职工队伍呈现技术、文化、管理水平低,技术人员少的特点。^[11]不过,我国教育发展并未停滞。有研究指出,“为无产阶级政治服务,培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”是社会主义革命和建设时期我国教育的方针。^[12]总体而言,“文化大革命”时期我国职工教育以培养社会主义有文化的劳动者为中心,思想政治教育成为彼时小三线职工教育的基本内容。

早在中共七大上,毛泽东即指出:“掌握思想教育,是团结全党进行政治斗争的中心环节。如果这个任务不能完成,党的一切政治任务是不能完成的”。^[13]小三线开建后,相关企业聚焦职工思想政治教育开展了一系列工作。教育内容主要以阶级教育和学习马克思、恩格斯、列宁、毛泽东等人著作为主,其中,毛泽东思想的学习十分重要。并且,企业还针对实际问题对职工开展思想疏导性教育。

淮海机械厂在1965年5月至1968年10月的建厂初期,即围绕小三线建设方针和“要准备打仗”的战备要求开展宣传教育。党员干部以学习毛泽东著作中的“老三篇”等著作,并“结合开门整党学习毛主席关于论党的建设等有关文章”展开学习。1969年至1976年间,该厂针对不同阶段党的学习要求,学习“马列、毛主席著作”,组织干部学习“哥达纲领批判”“国家与革命”“论马克思”“论马克思和恩格斯”等。^[14]皖西机械厂在建厂初期,同样以宣传毛泽东思想为中心,“组织职工学习毛主席著作,强调加强思想政治工作,号召职工树立军工为荣,以山区为乐,艰苦创业,积极投身到三线建设”。^[15]以上教育工作具有较强的现实意义:一是为彼时三线建设战略发展服务,二是推进职工思想政治学习。而后者更具有普遍性和时代性特征。

在面对矛盾问题时,小三线企业往往能够主动对本厂职工开展思想教育,进而化解厂、地矛盾。例如,皖西机械厂初建时期,外来职工对当地农民颇有轻视态度,造成双方产生矛盾。为解决这一问题,厂方积极与“当地区委、镇委”开展讨论研究,采取有效措施,对职工开展思想疏导与教育,具体包

括:组织学习《为人民服务》《纪念白求恩》《愚公移山》《关心群众生活,注意工作方法》,反复地传达中央的方针政策,并把“三不四要”坚决地贯彻下去;对于违反群众纪律的职工,予以严肃的批评,并请当地老红军作报告,详细介绍山区人民群众革命斗争史;组织职工到贫下中农家去访贫问苦,树立艰苦奋斗、关心农民生活疾苦的思想基础。经过反复思想教育,相关职工改变了原先轻视农村的态度,有工人说:“想不到这里还是红军根据地,老前辈把山区看作一块宝地,我们更不能轻视它!”^[16]在小三线建设发展历程中,存在诸多困难与挑战,为维持企业与地方、职工与当地村民的关系稳定与和谐,小三线企业对于职工的针对性思想教育十分必要,这些教育着力化解厂、地矛盾抑或内部职工龃龉,对于团结职工队伍,发展企业生产十分重要。

与此同时,为发展军工生产、推进三线建设战略,职工文化、技术教育也是不能忽视的。前已述及,小三线建设历程中,企业招募的新职工来源复杂。“一些职工文化、技术水平低,有的甚至是文盲,在进厂前对车间设备、名称、性能、用途乃至机器运转状况和基本操作方法都不了解”。^[17]因此,安徽小三线企业组织各类培训班,不仅要求职工学习文化知识,还要求职工对相关的生产基础知识、生产工艺流程、机器设备性能等内容展开学习。例如,东风机械厂1968年6月,即“组织了一期青壮年职工小学三年级文化补习班,配备专职教师1人,聘请教师2人”,同年7月,工厂又组织了一期青壮年职工扫盲班,配备了专职教师1人,“30名学员在老托儿所脱产学习,半年后,有23人以能认识300—500个字结业”。1968年至1980年,“该厂共扫除文盲和普及初中文化知识教育145人次,接受各工种技术知识教育350人次。”^[18]皖中机械厂1975年“由厂工会负责开办职工技校,招收一个班级50名学员,学习文化、技术等四门课程”。^[19]这些企业开展的职工文化、技术教育对于技术骨干培养、产品生产发展乃至加强企业的组织管理水平均有重要意义。

二、建设时期安徽小三线企业职工教育的主要形式

在三线建设战略下,推动企业工人快速进入备战生产状态,安定其思想,引导工人掌握相应技术和设备操作技能,提升职工工作效率均是小三线企业及其主管部门的现实要求。为解决以上问题,安徽小三线企业多措并举发展职工教育,取得了较好成效。

(一)开展职工厂内教育培训

为补齐企业职工文化与专业技术能力短板,安徽小三线企业普遍开设了各类培训班和夜校。这些培训班主要聚焦某一专题展开。例如,淮海机械厂1972年“组织新学员160人进行车工、磨工、电工和速成看图方面的技术理论学习”,每周2—4个课时,学习结束时进行考试。^[20]1975年上半年,东风机械厂检验科还办了一期文化补习班,“历时2—3个月”。^[21]培训班教育周期较短,一般针对文化、技术某一具体方面展开培训,有时也会包含思想教育内容。此外,还开设了夜校。顾名思义,夜校主要在晚间授课,是我国业余教育的一种重要形式。东风机械厂自1971年起,下属“各个连队相继办起了业余夜校”。其中,“电镀连职工丁德轩编写了约20万字的《电镀讲义》被油印装订成册,全连职工人手一本”,该夜校以《电镀讲义》为教材,由教材编写职工丁德轩讲课,每周两个晚上,一直坚持到1973年春天。^[22]1976年10月,皖西机械厂还举办了工人政治夜校,“主要是通读《毛泽东选集》1—4卷,利用每星期一、二晚上集中学习2小时,参加人数达450多人”。^[23]相较于各类短期培训班,夜校的教育周期较长,具有一定的连续性。此外,小三线企业还积极利用当地公办学校的师资力量,在厂内开办专业课程培训。1974年,霍山县工人函授大学在淮海机械厂开办机械专业学习班,由合肥工业大学教师定期到厂授课,学习班开始时“有70余名职工报名参加学习”,至1976年,“近20名职工取

得结业证书”。^[24]一般而言,厂内培训往往理论联系实际,课堂与实践教学相结合,经过相应教育,参训职工在思想政治、文化知识、专业技术等方面素质得到提升。

(二)选送职工赴厂外培训

小三线企业招收的新职工——进厂后一般为学徒,普遍需要接受专业培训。因此,这些职工入职前,大多会被送往对口企业学习相应产品生产技术,以便尽快投入生产工作。根据江北机械厂原副厂长白和平忆述:“进厂早期,我就被安排去湖南二八二厂参加实习,住在宿舍,培训了8个月。去的都是全国各地的学徒,有山东的、浙江的、有河南的。”^[25]皖西机械厂建厂初期,为了掌握某型迫击炮弹的专业生产技术,“由王永庆带队一行10人,前往国营二八二厂学习专业知识,历时三个月”;1965年10月至1966年5月,“由查协民带队计25人,去国营二八二厂学习计量、化验、检验”;1966年4月至7月,“由胡锡荣带队计40多人,到国营二八二厂学习装药、总装技术”。^[26]正式投产后,小三线企业还陆续选派职工赴有关城市对口企业进行专业技术培训。淮海机械厂投产后,为掌握军品生产技术,曾选派大批人员到外省有关工厂进行多种专业技术培训,据不完全统计,“工厂在军品生产期间,共派出近300人次到四川四五六厂、昆明三五六厂、广州、北京、南京、上海、河南等地,学习五四式12.7毫米高射机枪、五八式14.5毫米双联高射机枪及光学瞄准具的制造技术”。^[27]同时,小三线企业还选派职工赴相关对口专业的大专院校开展学习。皖西机械厂1970年至1977年,“先后五次选派‘工农兵’大学生共计17名到上海、西安、合肥等大专院校学习”。^[28]安徽小三线建设时期,企业外派大量职工学习相关产品专业生产技术,极大提高了企业技术能力,保障了其军品生产。

(三)设立“七·二一”工人大学

社会主义革命和建设时期,毛泽东的相关指示不仅极具号召力,往往形成全国层面自发性社会化运动,具有代表性的如“五·七”指示、“七·二一”指示等。1968年7月21日毛泽东为《从上海机床厂看培养工程技术人员的道路》所写的编者按刊发于第二天的《人民日报》。^[29]此后,“七·二一”指示迅速在基层推广。安徽小三线企业在“七·二一”指示号召下亦纷纷建立“七·二一”工人大学,这些学校多建于“文化大革命”末期,学制2~3年,职工毕业后一般回原厂工作。1976年2月,淮海机械厂创办了该厂“七·二一”工人大学。学校“相当于科级建制,配备指导员1名,专职教员3名,工作人员2名,聘请兼职教员8名”。该校成立后,共计“招收学员20名,其中女学员5名”。学员主要通过自愿报名、组织推荐的方式从工人中产生。学校开设专业为机械专业,施行全日制脱产学习。毕业后,这20名学员主要被分配到本厂工作,其中,在技术部门工作的4名,到子弟学校任教的3名,其余则回到原生产岗位。^[30]1976年5月,安徽省红星机械厂也响应毛泽东“七·二一”指示,主动办起了“七·二一”工人大学。该厂从全厂职工中选拔了16名中、青年工人开办了机械专业班一个,学制为2年,“教师主要从本厂工程技术人员中聘请兼课,并两次从中国科技大学请来教师给学生授课”,1978年5月学生毕业后,大多回原单位工作。^[31]

安徽小三线“七·二一”工人大学侧重技术能力教育,本着“认真贯彻毛主席的教育方针,坚持开门办学的方向,培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。^[32]在课程设置上,突出“用什么学什么”,往往结合小三线生产实际需要,以业务为中心设置课程。“七·二一”大学名为大学,毕业生实际能力仅相当于中级技术人员。^[33]换言之,“七·二一”大学并不能为企业培养高级工厂技术人员。不过,其教育内容以实用主义为宗旨,以专业技术和文化知识为内容,对于职工能力提升亦有积极意义。

小三线企业职工教育并不限于以上方式。例如,小三线企业还沿用了传统社会主义国营企业“师徒制”的职工教学模式,这是我国自古传承下来的一种教学模式,基于此,学徒可以快速掌握相应技术

和能力。这种教育形式在安徽小三线企业里也很普遍,但并未形成统一的规章制度。据亲历者回忆,“技术工人进厂后,要有数年的学习期才能出师。普通流水线工人下了车间,由领导直接安排一个对应工种的师傅,带着学习,周期很快,一两天就能掌握基本工作能力了”。^[34]此外,“文化大革命”时期,小三线企业还选送职工去“五·七”干校加以培养。不过,“五·七”干校发展具有多面性。^[35]这些学校在革命化语境下快速设立,侧重思想政治教育,文化、技术教育非其主要内容。总体而言,小三线企业运用形式多样的教学方式对职工进行各方面教育培训,不同程度地提高了职工的思想、文化与技术能力,稳定了职工思想,发展了企业生产,进而为小三线建设战略顺利推进奠定了基础。

三、改革开放初期小三线企业的职工教育及其成效

职工队伍是我国经济建设发展的重要力量,与现代化建设息息相关。只是,“文化大革命”结束后的职工队伍素质水平还不高。“据1979年底对两千万职工的调查,80%没有达到初中文化程度,其中文盲、半文盲占7.8%;工人实际操作的技术水平低,技术等级多数在三级以下;管理人员多数缺乏现代化企业的管理知识”。^[36]基于现实短板,早在1978年,“邓小平在全国教育工作会议上提出:‘应当考虑各级各类学校发展比例,特别是中等专业学校、技工学校比例’”,1979年全国五届二次会议还提出要多举办多种门类的中等职业教育,创办职业中学和技术学校等。^[37]此后,安徽省职业教育进入快速发展阶段。

安徽小三线主管部门安徽省国防科学技术工业办公室(以下简称“安徽国防工办”),为提升职工队伍素质,同时也考虑到山区军工单位职工子女就业问题,于1978年成立了安徽省大江机械工业学校,校址即设在舒城县晓天镇。这所学校系中等技术学校,专业设置包括机械制造工艺及设备、工业企业管理等。^[38]大江机械工业学校在全省范围内统一招生,学生毕业后一般由国家统一分配工作,相当部分毕业生被分配至小三线企业,有力支援了小三线建设。1979年,大江机械工业学校还在国防系统11个厂开设技工班,对普通工人开展技术培训。^[39]至1982年,大江机械工业学校搬迁至六安市,与安徽省国防工业干部学校合并。该校为安徽小三线企业培养了大批管理和技术人才,“后来基本都成长为了各三线厂的骨干”。^[40]大江机械工业学校不仅注重学生专业技术能力的教育,还培养了大批企业管理人才,对于改革开放后小三线企业技术革新乃至军转民战略推进均有积极意义。

如前述,大江机械工业学校建设初期还在内部和部分小三线企业中设立技工班。例如,皖西机械厂1980年在安徽国防工办批准后开设技工班。其师资、经费主要由企业自行解决。技工班首次招生45人,开设机械制造专业两个班,学制一般为初中2年,高中3年,“从1980年到1985年,共招生200人,毕业136人,为工厂输送了一批技术工人”。^[41]在技工班基础上,安徽国防工业系统的技工学校进一步发展。“技工学校是专门培养中等技术工人的职业学校”。^[42]安徽国防工办主办的直属技工学校于1983年成立,其前身即安徽省大江机械工业学校技工班。该技工学校“在973厂、9356厂、9307厂、9308厂、9335厂、9409厂、9322厂、9361厂、6891厂、942厂、9336厂、9324厂、9374厂、9373厂、9346厂设立了15所分校,开设车工、钳工、焊工、化工、电工和电镀等多种专业”。^[43]技工学校主要招收初中和高中毕业生,初中生学制为3年,高中生学制为2年。

虽然小三线技工学校在改革开放后得以发展,但其中仍有不少制约因素。隶属于淮海机械厂的“安徽省国防科工办大江机械学校淮海技工班”于1983年9月正式更名为“安徽省国防科工办技工学校淮海分校”(以下简称“淮海分校”)。淮海分校“行政属工厂领导,业务工作由省国防工办技工总校领导”,至1985年,该校有教职工9人,专职教师4人,具有大专以上学历者仅2人。^[44]总体而言,小三

线企业技工学校的师资力量比较薄弱,在开展教学过程中,甚至不得不从一线工人中选任兼职教师。正如原皖东机械厂技工学校教师汪胜虎所回忆:“技工学校是企业办学,教师人数少,师资力量难以保证,工厂甚至得从技术人员里面聘请兼职老师。”^[45]此外,各小三线企业技工分校成立初期,主要由自身组织力量办学,学生水平参差不齐,“教材较深,而多数课程又都是聘请工厂科室人员授课,致使教与学双方都感到吃力”,影响了教学成效,直至1984年后,“统一了教材和教学进度,招收的学生水平相近,教学质量较前有所提高”^[46]。

不过,技工学校课程内容围绕企业产品生产开设,也能注意提升学生综合文化素质,为企业培养了较多专业对口的技术工人。淮海分校“开设的课程有政治、体育、语文、数学、物理、工程力学、机械基础、机械制图、电工与电工基础、金属工艺学和专门工艺学等”,课程以“理论教学”和“实习教学”相结合,两方面学时各占一半,^[47]凸显了学校办学的实用性。技工学校学生毕业后,普遍被分配去了相关的小三线企业。总体而言,技工学校教学内容涉及企业生产方方面面,着力培养适应军工企业生产发展和技术需求的一线职工,推动了小三线职工队伍素质提升。

另一方面,中共中央、国务院于1981年2月正式下发《关于加强职工教育工作的决定》(以下简称“《决定》”),就新阶段职工教育工作作了全面部署,^[48]对我国职工教育发展产生重要影响。

安徽国防工办在《决定》下发后,即于芜湖市召开了全系统职工教育工作会议。会后,“各军工业企业成立了职工教育管理委员会,设立了职教工作机构,配备了专兼职教师,安排好职教经费和教学场地,并制定出职工教育工作计划”^[49]1982年2月,安徽国防工办正式开设安徽广播电视大学省国防工办分校。实际上,为解决“文化大革命”冲击教育事业造成人才断层的客观现状,创办“电大”已成为20世纪70年代末我国扩大高等教育规模,加快培养人才的一项重要措施。^[50]安徽广播电视大学国防工办分校即在此背景下建立,在专业设置上,包含了机械制造工艺与设备、机械管理工程、电子工程、汉语言文学、档案等诸多内容。至1985年底,“有专职教师10余人,共招生(含1982年前直属教学点)487人,培养全科毕业生87人,单科结业生142人”^[51]在“电大”教育发展下,小三线企业职工获得了拓宽专业与学历教育的新渠道。

安徽小三线企业则在实践中大力推进“双补”教育。早在《决定》中即有对青壮年职工文化、技术补课要求。至1982年1月2日,全国职工教育管理委员会、教育部、国家劳动总局、全国总工会、共青团中央联合发出《关于切实搞好青壮年职工文化技术补课工作的联合通知》,要求各级领导把青工“双补”教育摆在应有的位置上,真正作为职工教育的重点和企业整顿的重要内容。^[52]嗣后,“双补”教育成为小三线企业职工教育重要内容。

这一时期,东风机械厂首先组织人力,对全厂职工的文化程度进行摸底排队,在此基础上围绕三方面推进“双补”教育:一是制订职工教育规划和管理制度;二是明确职工教育管理机构 and 职工教育用房;三是建立专职与兼职相结合的教师队伍。^[53]东风机械厂“因厂制宜”,开展青工“双补”和干部培训等工作(详见下页表1),使职工教育工作迈上新台阶。

尽管,“双补”作为一项重要工作在小三线企业中得到推进,但也存在一些问题。例如,淮海机械厂1982年10月成立职工教育委员会,组织35岁以下的青年工人进行“双补”教育,确定的“双补”对象有259人。文化补习采取全厂集中脱产的形式进行;技术补课采取以车间为单位的半脱产形式进行。然而,该厂由于彼时生产任务较重,抽调人员按要求“双补”有困难,“仅164人参加并通过文化考核取得结业证,占应补人数67%”^[54]改革开放后,小三线军品任务总体减少,但部分企业由于国家需要,保有较大的军品生产任务,相应企业职工教育时间保障亦受影响。但这并不能否定小三线企业组织

表1 1982—1985年东风机械厂青壮职工“双补”情况统计表^[55]

时间	学习班名称	学习形式	班数(个)	学员人数(人)	结业人数(人)
1982.10—1983.05	初中文化补习班	脱产	1	46	42
1983.06—1983.12	初中文化补习班	脱产	1	44	36
1984.01—1984.10	初中文化补习班	脱产	1	21	16
1985.01—1985.07	磨、铣工技术补习班	脱产	2	26	26
1985.06—1985.08	电工技术补习班	脱产	1	10	8
1985.07—1985.08	车工技术补习班	脱产	1	14	14
合计			7	161	142

青年职工开展“双补”教育所取得的成绩。正是在“双补”的广泛开展下,小三线企业青年职工总体素质得以提升,并对青年职工的长远职业发展和企业生力军的建设培养产生了积极作用。

值得注意的是,改革开放后小三线企业更加重视职工的学历教育,纷纷将重点培养职工送入高校开展脱产或半脱产学习。1980至1985年,皖西机械厂相继派往合肥工业大学、安徽财贸学院、合肥师范学院、省委党校等大专院校职工学习35人次,专业涉及管理工程、财会、统计、党政管理、机械工程、汉语文学等诸多方向。^[56]基于多重途径的教育培训,小三线企业各级领导干部和职工的综合素质不断提升,不仅促进了企业生产,也在客观上助力了地方军事工业的发展,并为小三线企业在改革开放后融入市场经济大潮、适应新的发展形势,准备了必要的人才队伍。

四、结 语

1964至1986年间,安徽小三线企业因发展稳定和生产需求,广泛开展了职工思想和文化、技术教育,对于促进小三线战略发展具有重要意义。具体来说:一是保障了三线建设顺利推进。尽管“文化大革命”时期我国职工教育发展出现波折,但小三线职工教育并未中断,职工思想与文化、技术水平得以保证,企业顺利完成相应的军品生产任务,安徽小三线建设稳步发展。二是促进了军转民战略实施。在党的十一届三中全会以后,党和国家工作重心向经济建设转移。安徽小三线企业不仅通过思想政治教育,让职工适应工作重点向“四化”建设转移,提高其大局意识,安定了职工情绪,总体缓冲了“回城”“搬迁”风的干扰,同时,基于新技术的学习和改革创新,这一时期民品生产不断发展,保障了企业“军转民”。三是发展了新时代地方军事工业。在小三线建设历程中,难免遇到诸多问题与困难,小三线企业通过有效职工教育,保证军品顺利生产乃至新品不断成功研制,使企业得以长久生存。进入21世纪,安徽仍有五家原小三线企业担负着国防生产的重要使命,系新时代地方军事工业的重要组成部分。^[57]

注释:

[1] 参见张胜:《经济体制转型中的小三线企业与原建设地区关系演变——以安徽为例》,《中国经济史研究》2023年第2期。

[2] 徐有威、张胜:《国外小三线建设研究述评》,《学术界》2023年第4期;徐有威、张程程:《2022年三线建设研究述评》,《三峡大学学报(人文社会科学版)》2023年第4期;陈玉玲、唐玲:《小三线建设企业青年职工思想政治教育研究(1979—1985)——以上海八五钢厂为例》,《西南科技大学学报(哲学社会科学版)》2023年第1期;邹富敏、徐有威:《三线建设时期的子弟教育需求与师资供给——以上海小三线为中心》,《上海党史与党建》2020年第8期。

[3] 中共中央文献研究室:《建国以来重要文献选编(第19册)》,北京:中央文献出版社,2011年,第274页。

[4] 参见霍山县地方志编纂委员会:《霍山县志》,合肥:黄山书社,1993年,第300页。

[5] 皖西机械厂:《关于四月份工作安排——第十三次党委会会议纪要》(1966年4月3日),安徽神剑科技股份有限公司(原皖西机

械厂)档案室藏,档案号:1966-1-4。

[6]吕建昌、莫兴伟:《激情岁月的记忆——聚焦三线建设亲历者》,上海:上海大学出版社,2021年,第441页。

[7]张胜:《安徽小三线企业调迁刍议——以企业与城市互动为中心》,《安徽史学》2023年第2期。

[8]《当代中国的兵器工业》编委会:《地方军事工业》,内部发行,1992年印,第17-19页。

[9]参见安徽省地方志编纂委员会:《安徽省志·军事工业志》,合肥:安徽人民出版社,1996年,第29页;江苏省地方志编纂委员会:《江苏省志·军事工业志》,南京:江苏人民出版社,2000年,第8页。

[10][39][43][49][51]参见安徽省地方志编纂委员会:《安徽省志·军事工业志》,合肥:安徽人民出版社,1996年,第192-193、162、161-162、162、162页。

[11]施斌:《职工教育浅说》,南昌:江西人民出版社,1984年,第202页。

[12]杨程:《中国共产党教育方针的百年探索》,《教育研究》2021年第8期。

[13]毛泽东:《论联合政府》,《建党以来重要文献选编(第二十二册)》,北京:中央文献出版社,2011年,第188页。

[14][18][20][24][27][30][44][46][47][54]九三五六厂志编辑室:《安徽省军工志·九三五六厂志(1965-1985)》,内部资料,1987年印,第201、231-232、232、231、236、232、264-265、237、236、233页。

[15][23][26][28][41][56]孙长玉:《安徽省军工志·九九〇厂志(1964-1985)》,内部资料,1987年印,第137-138、163、162-163、163、162、164页。

[16]全国小三线建设会议秘书处:《关于九九〇厂在建厂中工农关系的情况报告(中共九九〇厂委员会)》(1966年4月26日),山东省档案馆藏,档案号:A170-01-0042-021。

[17]采访刘锡强(原皖西机械厂工人),2020年5月24日,安徽省合肥市刘锡强寓所。

[19]九四二厂厂志办公室:《国营九四二厂厂志》,内部资料,1985年印,第71-72页。

[21][22][53][55]九三二四厂志编辑室:《安徽省军工志·九三二四厂志(1965-1985)》,未刊,第26、265、267、265页。

[25]采访白和平(原江北机械厂副厂长),2020年7月21日,安徽方圆机电股份有限公司工会办公室。

[29]《从上海机床厂看培养工程技术人员的道路(调查报告)》,《人民日报》1968年7月22日。

[31]王程尧:《安徽省军工志·九三五四厂厂志(1965-1985)》,内部资料,1987年印,第260页。

[32]《国营九九〇厂工业学大庆规划(讨论稿)》(1977年3月4日),安徽神剑科技股份有限公司(原皖西机械厂)档案室藏,档案号:1977-27-7。

[33]参见靳贵珍:《中国高等工程教育发展研究》,北京:北京理工大学出版社,2012年,第152页。

[34]采访张久民(原皖西机械厂工人),2022年9月5日,安徽省合肥市张久民寓所。

[35]张绍春:《五七干校对中国教育事业的影响》,《教育评论》2012年第5期。

[36]《把职工教育作为一件大事抓紧抓好》,《人民日报》1981年4月1日。

[37][42]安徽省地方志编纂委员会:《安徽省志·教育志》,合肥:安徽人民出版社,1997年,第274-275、358页。

[38]中华人民共和国国家教育委员会职业技术教育司编:《中国中等技术学校大全》,北京:高等教育出版社,1992年,第260页。

[40]采访朱厚祥(原皖西机械厂办公室主任),2020年5月27日,安徽神剑科技股份有限公司办公室。

[45]采访汪胜虎(原皖东机械厂技工学校教师、办公室秘书),2021年6月4日,合肥皖东小区社区办公室。

[48]《关于加强职工教育工作的决定》(1982年2月20日),吉林省职工教育管理委员会办公室:《职工教育工作文件汇编》,1981年12月印,内部资料,第1页。

[50]中央电大咨委会总课题组:《广播电视大学的定位与系统建设》,《中国远程教育》2009年第6期。

[52]董明传、毕诚、张世平:《成人教育史》,海口:海南出版社,2002年,第135页。

[57]参见安徽省地方志编纂委员会办公室:《安徽省志·工业志(1986-2005)》,北京:方志出版社,2017年,第635页。

[责任编辑:陶婷婷]