

论马克思主义时代新人学说的四重逻辑^{〔*〕}

蒋明敏

(南京信息工程大学 马克思主义学院,江苏 南京 210044)

〔摘要〕“培养担当民族复兴大任的时代新人”是习近平总书记立足于党和国家事业发展全局的战略高度作出的重大判断,为新时代中国特色社会主义的人才培养指明了方向。时代新人学说具有丰富的思想内涵,深刻回答了“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”等根本问题,是理论逻辑、历史逻辑、价值逻辑和实践逻辑的辩证统一。时代新人学说是马克思主义新人学说的继承和发展,马克思关于人的全面发展理论是学说之基石,其价值目标是培育社会主义现代化事业的建设者和接班人,这一目标内在规定了高校根本的办学方向。高校作为知识创新和人才培养的重镇,肩负着加快建设创新型国家的重大使命,是培育担当民族复兴大任的时代新人的主阵地。在新时代,高校应遵循社会主义的办学规律、教书育人规律和学生成长规律,构建德智体美劳全面发展的教育体系,引导广大青年学生坚定理论自觉和实践自觉,身体力行融入国家富强、民族复兴的宏伟伟业。

〔关键词〕人的全面发展;民族复兴;时代新人;四重逻辑

DOI:10.3969/j.issn.1002-1698.2020.08.011

时代新人学说是中国共产党领导下为社会主义“培养什么样的人”“如何培养人”“为谁培养人”等问题的全新解答。目前关于时代新人学说的研究是学术界的一个研究热点,现有成果大多从理论、历史和实践三个维度进行阐述,但是笔者认为还不全面。时代新人学说具有丰富的时代内涵,应该从理论、历史、价值、实践四重逻辑开展。这四重逻辑之间也是辩证统一、层层递进的关系。马克思关于人的全面发展理论是源头活水,是理论基础。从毛泽东到习近平,中

央领导人关于时代新人的重要论述构成了历史逻辑,是中国化的马克思主义新人学说。价值逻辑规定了时代新人学说的思想内涵、价值目标和根本方向。从实践逻辑看,高校是培育时代新人的主阵地,应充分发挥高校的主阵地作用,重点从四个路径发力。

一、理论逻辑:马克思人的全面发展理论的拓新

劳动及其异化,人的解放和全面发展的重要思想是时代新人学说的理论基石。与以往的资

作者简介:蒋明敏,法学博士,南京信息工程大学马克思主义学院副教授,当代中国马克思主义研究院研究员。

〔*〕本文系江苏省社科基金项目“文化自信与中华民族伟大复兴中国梦研究”(16WTB007)阶段性研究成果。

产阶级哲学家不同,马克思创立了唯物史观,建立在唯物史观基础上的人的全面发展学说,科学揭示出人的本质。他超越了资产阶级哲学家关于抽象的人的讨论,从科学角度阐述了超越资本主义社会之后的社会主义与共产主义时代具体的“新人类”。在《关于费尔巴哈的提纲》《德意志意识形态》等文本中,马克思、恩格斯在对青年黑格尔派以及费尔巴哈的批判中,摆脱人本唯物主义的范式,开始从“现实的社会关系”“现实的个人”“生产方式”来理解“人”的本质。在历史唯物主义的基础上,马克思和恩格斯不仅仅从物质生产实践活动的角度来理解“人本身”,而且提出了未来共产主义社会的新人形态与属性——“普遍交往的人”“全面发展的人”“人类自由联合体”等诸多观点,为我们奠定了系统的、科学的有关社会主义及共产主义的新人学说,而这一学说的核心便是劳动价值论、劳动幸福论、劳动解放论三个层面。

第一,从唯物史观的理论前提来看,马克思、恩格斯谈论的“人”不是神秘的虚幻的思辨的抽象“人”,而是现实的具体的“有生命的个人”。

马克思认为,人和猿的本质区别是“劳动”。^[1]生活的本质就是劳动,实践是人的存在方式。人的本质是具体的现实的,不是抽象的。就其现实意义上说,人类在通过劳动不断实现自身价值的同时,势必推动着社会生产力的发展,最终会带来社会制度的变化。在恩格斯看来,这种全局性、根本性的变化,最终“由整个社会共同经营生产和由此而引起生产的新发展,也需要完全不同的人,并将创造出这种人来”,^[2]必须看到,具有社会主义或共产主义属性的“新人”,不是资产阶级自私自利、好逸恶劳的剥削者,而是为社会贡献物质财富而进行劳动生产的劳动者。这就与自然主义意义上的“人”以及费尔巴哈与黑格尔那里抽象思辨的类本质的“人”区别开来了。人类的物质生产活动是社会得以存在的物质前提,而作为现实的从事物质生产活动的“人”则是社会主义“新人”的基本属性。正如毛

泽东在中国革命实践中所总结的,“人首先是社会的动物,资产阶级总是强调人的理性(精神),我们不应如此。”^[3]人类必须从资产阶级社会被压迫的状态中解放出来,才能够充分发挥自身所蕴含的全部人类实践活动的能量,而不仅仅为了满足吃喝穿住等基本的物质需要,而是追求对于社会发展有贡献的大公无私的人。

第二,从人类劳动活动的前景来看,只有消除异化才能让劳动成为通往幸福的必由之路。

马克思对资本主义生产关系导致的人的异化进行了批判。马克思主义认为,“通过异化劳动,人不仅生产出他对作为异己的、敌对的力量生产对象和生产行为的关系,而且……也生产出不生产的人对生产和产品的支配。正像他使他自己的活动同自身相异化一样,他也使与他相异的人占有非自身的活动。”^[4]马克思认为消除劳动的异化,就需要消灭资本主义生产关系,使人得到解放。在未来高级社会形态中,马克思提出“新人”得以自由而全面的基本条件和途径。首先是生产力高度发达,物质财富充分,能够实现按需分配;其次是消灭了私有制以及旧社会的旧分工体制,单个人的劳动被扬弃而彼此团结联合起来而成为总体的人;其三是在科学技术成为第一生产力,自动化的机器体系得以充分发展的基础之上,无限增加人们的自由时间,让人们接受全面的教育是实现“新人”的根本途径。马克思指出,“旧的生产方式必须彻底变革,特别是旧的分工必须消灭。……生产劳动给每一个人提供全面发展和表现自己的全部能力即体能和智能的机会,这样,生产劳动就不再是奴役人的手段,而成了解放人的手段。”^[5]共产主义社会消灭阶级差别等三大差别,那时共产主义文明就与资本主义旧文明决裂进而超越了后者,才能真正地让人们在劳动中体验幸福和快乐。

第三,从人类社会历史发展主体性动力来看,人是历史发展的创造主体,这种主体本身就具有历史性。

有生命的现实的人,这是唯物史观创立的前

提,在日常生活的基础上产生了交往和劳动分工,随着生产力与生产关系的矛盾运动,交往和分工的形式也随之发生变化,那么人类史就与世界史逐渐汇合。马克思的人是历史的创造主体,这意味着人类历史由于生产力的发展而不断形成人类史从低级形态向高级形态进步的必然趋势,也说明人类本身的能力和素质也会随着社会历史的发展而不断增强。人逐渐从那种异化的社会关系当中解放出来,打破封闭的狭隘的疆域界限,摆脱对物的依赖或者人身的依附性关系的历史阶段,逐渐形成一个活跃在历史舞台上的阶级整体,向着新的历史阶段迈进。

从人的社会存在形态解放的理想境界来看,劳动阶级的解放,必然解放劳动本身,“新人”将是自由全面发展的存在。在社会生产力水平不断提高的前提下,劳动者不再是受到落后的物质需求支配的人,而是拥有大量可以自由支配的时间,他们的个性将得到极大的发展。马克思在《1857—1858年经济学手稿》中精辟地指出:“个性得到自由发展,……与此相适应,由于给所有的人腾出了时间和创造了手段,个人会在艺术、科学等等方面得到发展。”^[6]社会主义以及未来共产主义社会,人不再是单一化的、异化的存在,也不再受到资本与工厂机器的控制,而是逐渐成为了它们的主人。通过社会生产力的高度发达,才能获得解放进而成为世界历史的真正主人。马克思恩格斯超越了空想社会主义的局限,避免了唯心主义以及浪漫主义的意识形态陷阱,摆脱对机械的人的依赖以及物的依赖,在充分地占有资本主义社会的全部生产力和普遍交往的联系之上,建立“自由人的联合体”。马克思恩格斯在《共产党宣言》中指出:“在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^[7]

马克思之后,列宁就苏联怎样建设社会主义进行了艰难探索,也对时代新人作了重要论述,强调培育青年人的重要意义,“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合,未来社会的理想是不能想象的”。^[8]马克思主义经典作家的重要论述是

时代新人的理论渊源和源头活水,是我们新时代培育时代新人的理论指导,具有重要的方法论意义。

二、历史逻辑:中国化的时代新人学说

中国共产党领导人在不同历史时期“始终把培养一代新人作为重要任务”。^[9]从历史逻辑看,中国共产党领导人一以贯之都高度重视培育时代新人。结合不同历史时期的任务,他们对培育时代新人的系统论述,是对马克思新人学说的继承和发展,构成了中国化的时代新人学说。

(一)毛泽东关于培育时代新人的重要论述

作为中国特色社会主义事业的奠基人,毛泽东对于培育时代新人的系统论述,经历两个时期,即新民主主义革命时期和社会主义建设时期。

新民主主义革命时期毛泽东强调教育、培训农民。认为农民作为革命的同盟军与建设的主力军不是天然形成的,而是“培育”出来的。针对旧中国半殖民地半封建社会的特殊国情,提出无产阶级是革命的领导阶级,农民阶级则是中国无产阶级的最广大和最忠实的同盟军。针对当时农民阶级文化程度低、觉悟低的现状,毛泽东倡导并创办农民运动讲习所,殚精竭虑地提高农民的认识。1934年1月,毛泽东在《第二次全国苏维埃代表大会上的报告》中就提出了苏维埃文化教育的总方针:“以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众,使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,使教育与劳动联系起来”。^[10]

新中国成立后,毛泽东强调培育又红又专的社会主义时代新人。他对青年人寄予厚望,认为青年是“为民族解放斗争的先锋”,强调要“使自己成为内行,又红又专”。^[11]毛泽东的“又红又专”思想是从政治与业务的辩证关系角度,指出在社会主义建设过程中需要什么样的人才,旨在为国家打造一批德才兼备的社会主义建设者和接班人。他说,“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有

社会主义觉悟的有文化的劳动者”。^[12]在对青少年教育中,毛泽东特别强调“人的全面发展”的育人方针。1950年6月,他提出“健康第一,学习第二”的方针,“要使青年身体好、学习好、工作好”,强调要保护青年一代更好成长。

从“三好”到“又红又专”,为社会主义“新人”培育奠定了重要的理论基础,在我党百年奋斗史、建国七十多年发展史、改革开放发展过程、面向未来实现民族伟大复兴的征程中具有重要的指引意义。

(二)邓小平关于“四有新人”的重要论述

以党的十一届三中全会召开为标志,我国进入了改革开放新时期。邓小平在提出以改革开放和经济建设为中心的同时也非常重视人才培养,强调教育“三个面向”的重要思想。邓小平提出,不能空讲建设“四个现代化”,要“尊重知识,尊重人才”,^[13]学校要养成“爱劳动、守纪律、求进步”的好风气、好习惯。他重提毛泽东关于“德智体全面发展”的育人方针,首提“新人”说,发出“造就具有社会主义觉悟的一代新人”的号召,并明确青少年的培养目标,把“青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才,……为人民积极工作的劳动者”。^[14]他提出贯彻“教育与生产劳动”结合的方针。1982年7月,邓小平在经由一系列深邃思考的基础上,对时代新人提出了“四有”要求,即“有理想、有道德、有文化、有纪律”。其中有理想是思想保证,有道德是品格保证,有文化是业务保证,有纪律是政治保证。

他对时代新人提出了殷切期望,要求文艺工作者“表现他们那种有革命理想和科学态度、有高尚情操和创造能力、有宽阔眼界和求实精神的崭新面貌”。^[15]可以看出,“四有新人”理论在政治和业务上延续了毛泽东“又红又专”思想,“四有新人”是邓小平在深刻总结中国社会主义建设经验教训基础上提炼出的人才培养标准。

(三)江泽民进一步丰富发展了邓小平“四

有新人”理论

江泽民关于“德智体美全面发展”思想是对“四有新人”的继承和发展。随着改革开放的不断深入,时代新人的内涵也随着社会的进步而不断丰富和发展,江泽民在继承“四有新人”说的基础上强调德智体美全面发展。全面贯彻党的教育方针,既要坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,还要坚持教育与社会实践相结合,“努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律的,德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。^[16]江泽民的一系列关于时代新人的论述,与“又红又专”和“四有新人”是一脉相承的。他指出,促进人的全面发展是建设社会主义新社会的本质要求,必须着力“提高全民族的思想道德素质和科学文化素养”,“培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民”。^[17]

(四)胡锦涛强调“四个新一代”的重要论述

胡锦涛高度重视青年人的培养,他深刻指出:“一个有远见的民族,总是把关注的目光投向青年;一个有远见的政党,总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量。”^[18]他提出关于“跨世纪一代新人”思想,对什么是跨世纪一代新人作了系统论述,即“理想远大、信念坚定的新一代;品德高尚、意志顽强的新一代;视野开阔、知识丰富的新一代;开拓进取、艰苦创业的新一代”。^[19]这些论述是在科学发展观基础上对“新人”的具体阐述,也是对前几代领导人新人观的传承发展。结合国际竞争的日益加剧,胡锦涛又强调,青年人要“掌握现代科学文化知识,提高综合素质,不断攀登科技高峰”。作为青年人要具有创新能力,胡锦涛一再强调,建设创新型国家,“要坚持用以改革创新为核心的时代精神激励青年学生”。

(五)习近平关于培育时代新人的最新论述

习近平时代新人观是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是马克思主义

新人学说的最新发展和重要创新,可以概括为“三个新”,即新方位、新内容和新引领。

新方位是指中国特色社会主义进入新时代。要求时代新人积极承担历史使命,做合格的社会主义事业建设者和接班人,“中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实”。^[20]新内容是指时代新人的丰富内涵,具有时代精神,勇于承担时代使命。包括四个方面的辩证统一:第一,理想和现实的辩证统一;第二,掌握本领和服务人民的辩证统一;第三,有担当和全球视野的辩证统一;第四,有道德与政治信念的辩证统一。新引领是指以社会主义核心价值观为引领。从社会主义核心价值观体系再到社会主义核心价值观,中国共产党人在中国特色社会主义实践中,能够根据国内外形势的变化,不断探索社会主义的意识形态和核心价值观的提炼。社会主义核心价值观是对社会主义核心价值观体系的进一步提升和具体化,是“凝聚中国力量的思想道德基础,是宣传教育工作的‘魂’”。^[21]

综上,中国共产党领导人一方面继承马克思主义关于人的全面发展理论,另一方面结合不同历史时期的使命任务,丰富和发展了时代新人学说。培育时代新人是实现中华民族伟大复兴的时代要求。

三、价值逻辑:时代新人的价值目标和内在规定

时代新人的价值逻辑主要包括三个层面。时代新人的根本价值目标是培育社会主义现代化事业的建设者和接班人。时代新人赋予马克思主义人的全面发展学说以丰富的时代内涵;集中体现为有理想,有担当,有本领,有奋斗精神。

第一,时代新人根本价值目标是培育社会主义现代化事业的建设者和接班人。

为谁培养人,怎么培养人,以及培养什么人,是中国特色社会主义高校发展始终要面对的时代问题和历史责任。在“立德树人”根本目标引领下,高校人才培养内涵的层次性要求更加丰

富,实践定位要求更加明确。归根到底,高校要解决人才培养根本价值目标的问题。只有明确目标,才能保证时代新人培养的正确导向和实际成效。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”^[22]时代新人培育的首要价值目标就是培养社会主义事业接班人。这是历史发展的要求,也是时代前进的呼唤。历史证明中华民族伟大复兴之路“前途是光明的,道路是曲折的”。在通往伟大复兴的道路上必须要有时代新人不断涌现和奉献,不断创新与突破,勇于担当责任,自觉将个人命运与国家民族紧密结合。培养社会主义事业接班人这一价值目标,是时代新人培育价值逻辑的起点和基础。

第二,时代新人的目标规定了高校“社会主义”的办学方向。

新时代中国的高校担负“五大使命”,^[23]高校担负立德树人的重要政治任务,中国的高校定位应该是牢牢坚持社会主义办学方向。人才培养、社会服务以及科技创新等都是高校的职责,同时也内在规定了我国高校的定位。目前看,高校的主流是好的,但是也有一些高校在办学过程中犯了教条主义错误,出现了办学定位的偏差,如盲目追求国际化程度,片面追求与国外大学合作,照搬国外大学的做法,同时在研究生特别是留学生培养中存在“媚外”导向,再如一些高校教师虽然是海归人才,但是课堂讲课内容明显背离马克思主义理论,违背中国特色社会主义的思想理论,他们鼓吹西方的价值观,迷信西方的民主理论,推崇宪政民主、民主社会主义、新自由主义等思潮,在一些社会科学如法学、经济学等学科影响尤甚,给广大大学生的思想道德教育带来不利影响。因此,党和政府始终强调要把思想政治工作贯穿教育教学全过程。这就要求高校必须要有科学而明确的价值定位。只有坚持社会主义办学方向,才能真正实现习近平总书记强调

的“教书和育人相统一,言传和身教相统一,潜心问道和关注社会相统一,学术自由和学术规范相统一”四个辩证统一的关系。^[24]从中观层面来看,高校要将教书和育人有机结合;从微观层面来看,教师要言传和身教相统一。坚持社会主义办学方向就是要在知识教育中兼顾思想教育、道德教育和素质教育;坚持社会主义办学方向,才能真正保障高校发展的定位不偏移。即便是在推进国际化发展中,高校仍应注重彰显中国特色社会主义文化和培养中国特色社会主义事业的接班人。

第三,时代新人赋予马克思主义人的全面发展学说丰富的时代内涵。

新时代,中华民族正在实现从“富起来”到“强起来”的伟大飞跃。“不忘初心、牢记使命”主题教育一方面强调了“为人民谋幸福”的出发点,另一方面又擘画了“为民族谋复兴”的新时代使命。党的十九大以来,习近平总书记对“时代新人”有着多次阐述,从其内容来看:坚定的理想信念、过硬的本领、强烈的担当精神、不懈的奋斗精神,构成了时代新人基本的内涵特征。在不懈奋斗中厚植爱国情怀,在自我修为中凝练道德修养,在百折不挠中铸就奋斗精神,在实践探索中练就过硬本领,在不懈进取中提升综合素质。

一是时代新人应在理论自觉中坚定理想信念。“有理想”即有共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想、崇高的道德理想、为人民服务的职业理想、健康积极的生活理想、满足时代要求的素质理想。面对当今风云变幻、疾如旋踵的国际格局,西方意识形态的渗透容易对当代青年的健康成长产生消极影响,因此青年要有坚定的理想信念。回望来路,因为共产主义理想和马克思主义信念,革命先辈才能披荆斩棘赢取革命胜利和改革成功。在自我修为中凝练道德修养。“时代新人”的命题首次提出就是在论述“培育和践行社会主义核心价值观”的背景下,具备道德修养就是能自觉内化社会主义核心价值观中“爱国、敬业、诚信、友善”的道德规范。

保有“爱国”情怀是青年积极投身建设祖国的力量源泉,“敬业”是鼓舞青年在基层建功立业的不竭动力,“诚信”“友善”是中华民族的优良美德,也是时代新人“成人”的关键所在。

二是时代新人应在实践探索中练就过硬本领。“有本领”即有专业技能和具有创新实践的能力,有宽广的知识见识并能将理想立足于现实,实现价值认同和价值转化的有机统一。面对纷繁复杂的国际局势,错综复杂的社会矛盾,时代新人只有加强学习文化,增进工作本领才能以自信的态度面对新形势、解决新问题。时代新人应在坚守规范中勇于创新,脚踏实地、知行合一,在实践探索中提升能力,回馈社会,在不懈进取中提升综合素质。习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调:“要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。^[25]“时代新人”中这一层面的内涵与马克思恩格斯关于人的全面发展的理想相呼应,顺应党和国家对实现“人的现代化”发展的重要使命与不懈追求,深刻展现了国家对“时代新人”的期许和要求。

三是时代新人应在改革创新中锤炼担当精神。“有担当”即指肩负民族复兴大任、建设现代化强国、完成祖国统一大业、构建人类命运共同体的历史重任。习近平总书记关于“担当民族复兴大任的时代新人”的表述在一定层面上直接论述了“时代新人”需具备担当精神的价值指向。时代青年只有将个人理想信念紧扣自身责任担当才能凝聚力量主动、自觉、积极地投身民族复兴征程之中。习近平总书记强调:“有多大担当才能干多大事业,尽多大责任才会有多大成就”。^[26]时代新人担当民族复兴大任,应是对自我负责、有社会责任感和民族意识的人。现今出现的政治立场不坚定、思想品德堕落腐化现象都是由于缺乏责任担当意识,是非观念淡薄,自我中心意识过强。青年应纠正“事不关己,高高挂起”的狭隘利益观,走出理想信念与责任担当疏离的困境,将自身的成长与发展嵌入国家富强和民族振兴的宏伟蓝图中,将自身前途与国家命运

紧密相连,在生活实践中树立崇高理想信念、培养深厚爱国情怀、牢记使命担当,在践行中华民族伟大复兴中国梦历程中实现人生价值。

四是时代新人应该在百折不挠中铸就不懈的奋斗精神。习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调,广大青年“在党的领导下,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者”。^[27]在中华民族绚烂而又艰辛的历史进程中,奋斗是永恒的主题,站在前辈开创的新基点上,新时代青年更需具备奋斗精神。自改革开放以来,我国现代化建设所取得的历史成就无不是奋斗出来的,人民对美好幸福生活的追求也只有依靠奋斗才能实现。“时代新人”需确立目标,走在时代潮头,做自信与开拓进取有机统一的奋进者,“空谈误国、实干兴邦”,既要志存高远,也要立足现实,脚踏实地不懈奋斗,才有可能在新时代广阔的历史舞台上自由搏击。

总之,时代新人具有丰富的内涵,从价值逻辑看,可以将“时代新人”理解为具有新时代特点、满足新时代要求的“社会主义建设者和接班人”。但是也要看到,无论是素质构成或是精神状态,两重维度有着共同的价值依归,那就是时代新人应担负民族复兴大任,建设现代化强国、完成国家统一事业、建构人类命运共同体是其必然使命。

四、实践逻辑:时代新人培育的路径

如何培育时代新人?高校是培育时代新人的主阵地。因此尽管从系统分析视角看,培育时代新人,应该是社会、家庭和学校三者形成合力,共同作用。但是从教育的主要功能看,应该充分发挥高校的主阵地作用。

第一,强化课程思政,丰富思想政治课教学内容,以“四史”进教材,贯彻社会主义核心价值观教育。

首先,将思政课程与课程思政紧密结合、协同发力。正如习近平总书记指出:“要用好课堂教学这个主渠道,提升思想政治教育亲和力和针

对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[28]教育部门应将“立德树人”作为时代新人的根本培养方向,在进一步稳固思政课程主阵地的基础上,以“四史”进教材,不断强化专业课程的实践导向,以期培养专业技术过硬与政治素质优良的“双优”时代新人。

其次,引导青年学生践行社会主义核心价值观。时代新人培育价值逻辑实现的着力点在于价值载体,这也是高校培育时代新人所要关注和实践的重点。用什么培育时代新人?社会主义核心价值观不仅为我们的行为提供了准则,也为我们的个人修养提供了目标。高校只有真正坚持社会主义核心价值观的培育,才能保证人才培养的价值性和时代性。作为贴近社会实践的教育活动,高等教育具有丰富的社会主义核心价值观内涵。这些核心价值观内涵的挖掘需要贯穿到科学教育的全过程。高校和教师要善于引导学生树立科学精神和人文情怀。社会主义核心价值观是科学规范和实践导向,内化并践行社会主义核心价值观能够充分促进学生掌握科学知识和提升素质能力。一方面要善于总结教育过程中的社会主义核心价值观元素,另一方面要积极发挥社会主义核心价值观对时代新人培育的促进作用。时代新人培育的关键点在于通过教育教学活动将社会主义核心价值观有效内化为学生的情感、认识和行为,从而实现时代新人培养的最终目标。

其三,培育时代新人需要充分发挥中国优秀传统文化和红色文化基因的资源。时代新人的培育,在价值实现方面要求做到传承性和超越性的统一。传承性主要包括两方面:一是中国优秀传统文化的基因,二是革命时期的红色文化基因。习近平总书记曾指出:“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉。”^[29]“天下兴亡,匹夫有责”“君子厚德载物,自强不息”“天降大任于斯

人也,必先苦其心志,劳其筋骨”。这些优秀传统文化在新时代继续彰显其永恒价值。优秀传统文化为时代新人的培育提供了历史资源、精神力以及自我修养的路径。立德、树人在中国传统文化中密不可分,正所谓“做人做事第一位的是崇德修身”。^[30]同时,革命时期的红色文化也是重要资源。无数革命先烈在革命时期坚定理想信念、为革命胜利抛头颅洒热血,敢为人先、艰苦奋斗乃至献出自己宝贵的生命。在中国共产党领导的新民主主义革命中形成了很多代表性精神,如红船精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等等。这些精神构成了红色文化的基因,激发新时代的青年奋发有为,补足“精神之钙”,^[31]为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

进入新时代,中国正面临百年未有之大变局。新时代赋予了青年人机遇和挑战,同时也寄予了希望与愿景。我们在培育时代新人时必须要在历史传承基础上不断吸收时代内涵,用新的科学理念和技术提升青年人的思想素质和能力水平。真正的时代新人应该是内涵中华优秀传统文化血脉和具备新时代创新创业品质的全面发展的社会主体。时代新人培育的价值实现既要求在学习贯彻和努力践行社会主义核心价值观过程中传承优秀传统文化,也要求时代新人彰显改革创新的时代精神。做到传承性与时代性的辩证统一,培育时代新人,才能有力支撑建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴。

第二,强化劳动教育,重视实践养成和理想认同。

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会中提出,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,……长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。^[32]热爱劳动是中华民族的传统美德。中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。劳动教育也是培育时代新人的重要路径。客观地说,当前存在一些青少年重视

理论学习,忽视劳动教育的现象,存在一些学校理论上重视劳动教育,行动上忽视劳动教育的现象。时代新人的劳动教育就是要着力培养他们的劳动意识、劳动情感和劳动技能,在劳动中造就他们的吃苦耐劳精神、砥砺奋斗精神,感悟并学习大国工匠精神。

一是要重构劳动教育。当前一些青少年劳动意识淡薄、劳动能力欠缺,为了避免“劳动教育边缘化”和“劳动教育异化”风险,这就迫切需要通过重构并适度强化劳动教育来提升时代新人整体素质。劳动教育要“落实不落空”“在行更在心”“在校又在家”,教育组织者可以结合地区发展优势为时代新人提供劳动实践资源和实践机会,为劳动与理论学习有机融合提供良好契机,学校—社会—家庭形成时代新人劳动素养提升的联动机制。

二是培养创新型人才,培养创造性劳动精神。培育时代新人需要理论教育,更需要实践养成。当前要不断丰富实践形式,推动践行社会主义核心价值观。时代新人需要时刻明大德、守公德、严私德,时刻提升道德修养、注重道德实践,这样心中才会充满阳光、眼里才会看到远方、脚下才会充满力量。全社会应当支持和鼓励时代新人积极承担社会责任,应当倡导和促进时代新人在社会诚信体系建设中发挥重要作用,应当动员和组织时代新人积极参与社会实践、志愿服务,应当为时代新人施展才华创造有利的社会环境。

第三,强化教师立德树人使命,发挥高校党组织的战斗堡垒作用。

党的十八大提出“立德树人”是教育的根本任务。十九大再次强调树人的“人”就是时代新人。高校教师应该将立德树人落实到学校教育的各个环节和过程。时代新人是高校立德树人的“价值遵循”。^[33]习近平总书记指出,“要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节”。^[34]作为高校教师应该严格要求自我,立德树人,教书育人,积极承担作为高校教师的

使命和职责。高校教师首先要加强理论学习,积极传播和弘扬正能量,宣传党中央的路线、方针、政策,坚持正确的舆论导向和价值观。其次在课程教学中坚持课程思政,将传播知识和育人相结合,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。其三,在日常学习和生活中要关心学生,加强师生交流沟通,建立和谐师生关系。其四,研究生导师需要发挥作为导师的立德树人的使命,加强对研究生的全面培养和定期交流,不仅培养其成才,更需要培养其成人,学做人,学做事。

培育时代新人也离不开学校党团组织的积极作用。列宁强调,“每一个认为自己是共产主义者的青年,每一个明确认识到加入共产主义青年团之后就负起了帮助党建设共产主义、帮助整个青年一代建立共产主义社会的责任的青年的任务”。^[35]高校的组织主要包括党支部和团组织。在培育时代新人的过程中需要发挥其战斗堡垒作用。正如习近平总书记指出,“青年模范人物是广大青少年学习的榜样,肩负着更多社会责任和公众期望,在青少年中乃至全社会都有着很强的示范带动作用”。^[36]借助于抗击疫情,宣传青年人的奋斗精神、奉献精神,鼓励引导青年人投身奉献社会的行动中。这次抗击新冠肺炎疫情,全国一盘棋,充分彰显了以人民为中心的集体主义精神,在全国援助湖北武汉的救援中,据统计,约有1.2万名医护人员是90后、00后,他们是青年人学习的榜样。要鼓励引导研究生入党,大力发展研究生党建,为中国共产党补充新鲜血液,储备优秀青年人才。

第四,健全制度保障,构建系统的长效育人机制。

强化制度保障,运转高效、开放协同、高质量和人性化的制度机制是促进时代新人成长的核心环节。主要包括“培养—使用—评价”长效制度机制、校园软环境机制、人才对外交流制度机制。

一是构建时代新人的“培养—使用—评价”长效制度机制,这一制度机制的建构需要人才培

养机构、用人单位以及相关社会服务组织的跨部门协同,形成多元协同、优势互补、同频共振的时代新人锻造合力。需要就跨部门协同原则、标准与合作机制达成多方共识;需要在社会实践中实现社会对时代新人培养质量和培养水平的监督和反馈;需要多部门之间建立良好的沟通协调机制,保持信息与资源交互渠道通畅,以便及时高效地传递人才需求和使用信息。

二是发挥校园文化的隐形教育功能。在培育时代新人过程中,高校校园文化建设是不可或缺的组成部分。校园文化是一个隐形教育的载体,是培育时代新人的软环境机制。很多著名高校有着非常丰富的历史文化底蕴,有很多著名的学者、大师、院士。他们的言行、书籍、事迹等等都是所在高校的重要的精神财富,是对大学生进行德育教育的重要素材。借助于互联网信息化的平台,高校应该重视校园文化的建设,不仅是硬件设施,更包括文化环境的内核建设,将理想信念、爱国情怀、道德品质等内容融入校园文化氛围的营造中,及时传播,潜移默化地培育时代新人。

三是构建时代新人的对外交流制度机制,将时代新人培养的重要事业融入我国社会人才发展、国家战略实施以及人类命运共同体建构全局,将“培养时代新人”纳入国民教育规划之中。综合国力竞争说到底人才竞争,要培养一大批具有深厚家国情怀、广阔全球视野、拥有先进技能、担当民族复兴大任的时代新人,这样才有可能在日趋激烈的全球竞争中获得先发优势,才有可能为全人类共同发展贡献中国智慧。党的十九大报告指出,“要坚持党管人才原则,聚天下英才而用之,加快建设人才强国。实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策”。^[37]这就需要积极引导和促进时代新人的社会交流、学术交流与实践交流,充分利用国内外学习交流资源,建立健全时代新人国际交流与合作的服务平台,引导时代新人主动参与国际竞争,整合资源为时代新人的对外交流提供政策和资金方面的支持,以

及完善相关服务和保障机制。

总之,时代新人学说具有丰富的思想内涵,是理论逻辑、历史逻辑、价值逻辑和实践逻辑的辩证统一。习近平总书记在给中国石油大学(北京)克拉玛依校区毕业生回信中强调,实现中华民族伟大复兴的中国梦需要一代一代青年矢志奋斗。进一步推动培育担当民族复兴大任的时代新人,就是要坚定他们的理论自觉和实践自觉。培育有理想有抱负的时代新人,树立远大志向、明确重要使命、把握社会发展趋势,身体力行融入国家富强、民族复兴的宏图伟业。这就需要时代新人坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑进而指导实践,亦需要时代新人不断增强中国特色社会主义四个自信,牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,在投身中华民族伟大复兴的伟大实践中实现自我的价值。

注释:

- [1][5]《马克思恩格斯选集》(第3卷),北京:人民出版社,2012年,第993、681页。
- [2][4]《马克思恩格斯选集》(第1卷),北京:人民出版社,2012年,第295、59页。
- [3]《毛泽东文集》(第3卷),北京:人民出版社,1996年,第82页。
- [6]《马克思恩格斯选集》(第2卷),北京:人民出版社,2012年,第784页。
- [7]《马克思恩格斯选集》(第4卷),北京:人民出版社,2012年,第647页。
- [8]《列宁全集》(第2卷),北京:人民出版社,2013年,第463页。
- [9][21]《党的十九大报告辅导读本》,北京:人民出版社,2017年,第325、327页。
- [10]《建党以来重要文献选编(1921—1949)》(第11册),北京:中央文献出版社,2011年,第127页。

[11][12]《毛泽东文集》(第7卷),北京:人民出版社,1999年,第309、226页。

[13][14][15]《邓小平文选》(第2卷),北京:人民出版社,1994年,第41、106、210页。

[16]江泽民:《在第三次全国教育工作会议上的讲话》,《人民日报》1999年6月16日。

[17]《江泽民文选》(第2卷),北京:人民出版社,2006年,第33页。

[18]胡锦涛:《迈向新世纪 创造新业绩——在共青团第十四次全国代表大会上的祝词》,《人民日报》1998年6月20日。

[19]胡锦涛:《致中国青年群英会的信》,《人民日报》2007年5月5日。

[20][37]习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,北京:人民出版社,2017年,第70、64-65页。

[22]习近平:《用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》2019年3月19日。

[23]孙迎光:《新时代中国教育的五大历史使命——举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象》,《人民论坛》2019年第17期。

[24][28][29]《习近平谈治国理政》(第2卷),北京:外文出版社,2017年,第379、378、313页。

[25][26][34]习近平:《在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2018年5月3日。

[27]习近平:《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》,北京:人民出版社,2014年,第3页。

[30][36]《习近平谈治国理政》(第1卷),北京:外文出版社,2018年,第173、53页。

[31]刘丽萍、蒋晓东:《“红船精神”在培育时代新人中的价值意蕴》,《城市学刊》2019年第6期。

[32]习近平:《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》2018年9月11日。

[33]张涛:《时代新人视域下高校立德树人的内生逻辑及其实践要旨》,《学校党建与思想教育》2020年第8期。

[35]《列宁专题文集·论无产阶级政党》,北京:人民出版社,2009年,第283-284页。

[责任编辑:汪家耀]