

# 论时代新人生成的逻辑理路〔\*〕

周建超

(泰州学院 马克思主义学院,江苏 泰州 225300)

〔摘要〕“培养担当民族复兴大任的时代新人”是习近平在党的十九大报告中首次提出的重要论述,这一重要论述有着自身特有的生成逻辑,其生成既符合马克思主义历史发展合力相互作用的规律,又彰显了鲜明的时代特色,科学回答了新时代“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”的重大历史课题,为新的历史条件下推进人的全面发展提供了崭新的理论视野和明确的实践导向,在马克思主义人的全面发展思想史上占有重要的历史地位。

〔关键词〕时代新人;生成逻辑;出场视域;历史地位

DOI:10.3969/j.issn.1002-1698.2019.11.014

培育时代需要的新人是人类社会发展的永恒课题,其内涵和功能也随着时代的变迁而不断变化。要深刻理解和全面把握习近平时代新人重要论述的科学内涵和本质特征,必须首先回答这一育人思想的生成逻辑。

## 一、理论基础:马克思主义经典作家人的全面发展学说的继承与发展

人的发展是一切时代命题的出发点,也是未来社会发展的最终目的。马克思恩格斯在创立科学社会主义时,就把促进人类解放和人的全面发展作为理论的最终目标,并把它与其所揭示的人类社会发展一般规律紧密结合起来,从而使人的

全面发展学说从空想变成了科学,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实的理论基础,指明了前进的方向。

第一,每个历史时代都需要造就属于自己时代的社会新人。马克思恩格斯在考察人类社会生产方式变迁的基础上提出了每个历史时代都需要创造自身的社会新人思想。针对18世纪资本主义大工业生产带来生活方式变化,恩格斯在《共产主义原理》中指出:“当上个世纪的农民和工场手工业工人被卷入大工业的时候,他们改变了自己的整个生活方式而成为完全不同的人,同样,由整个社会共同经营生产和由此而引起的生产的新发展,也需要完全不同的人,并将创造出

作者简介:周建超,泰州学院马克思主义学院二级教授、博士生导师,扬州大学中国特色社会主义理论研究中心特聘研究员,研究方向:马克思主义基本原理与中国现代化。

〔\*〕本文系2019年度国家社科基金高校思政研究专项“习近平关于培养时代新人重要论述研究”(19VVSZ006)的阶段性成果。

这种人来。”<sup>[1]</sup>这种社会新人的产生是因为生产力的发展需要各方面都有能力的人,他们“能够很快熟悉整个生产系统”,可以依据“社会需要或者他们自己的爱好,轮流从一个生产部门转到另一个生产部门”,“能够全面发挥他们的得到全面发展的才能”。<sup>[2]</sup>这意味着造就一代又一代的社会主义和共产主义新人,既是必要的,又是可能的,而且只有在社会主义和共产主义条件下,才有可能培养出全面发展的新人。

第二,共产主义新人的产生是人类社会发展的历史必然。马克思在《1857—1858年经济学手稿》中依据人的历史发展把人类社会分为三大形态:人的依赖性、“以物的依赖性为基础的人的独立性”和“自由个性”。<sup>[3]</sup>他认为,最初的社会形态完全是自然发生的,个人的生产能力被限制在狭小的范围内孤立地发展着,个人不是作为独立的个人,而是作为一定自然共同体的成员直接依附于这个有着血缘宗法关系的自然共同体,不可能实现自由而充分的发展。到了资本主义社会,由于生产力的发展,“才形成普遍的社会物质变换,全面的关系,多方面的需求以及全面的能力的体系”,<sup>[4]</sup>个人虽摆脱了人身依附,获得了独立性,但这种独立性是建立在对物的依赖性基础上的,工人受尽资本家的剥削压迫,并没有获得真正的独立,因而人的自由全面发展仍不具备现实性。只有到了共产主义社会,由于积极扬弃了以往的私有制和私有财产,使全体社会成员共同占有生产资料和丰盈的物质财富,人们才有充裕的自由时间从事自己的一切兴趣爱好活动,从而实现人与自然、人与社会、人与人之间发展的一致性。这表明共产主义新人的产生是一个漫长的历史过程,但也是一个经过辩证否定之否定的必然的历史过程。

第三,共产主义新人是一种自由而全面发展的人。在马克思恩格斯看来,共产主义新人一方面是一种自由发展的人,个体通过对自由支配时间的大量占有而使自身的才能得到充分发挥,并且“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条

件”<sup>[5]</sup>。也就是说,未来共产主义社会将给予所有人发展自己才能的自由时间而不再影响他人的自由发展,“人终于成为自己的社会结合的主人,从而也就成为自然界的主人,成为自身的主人——自由的人”。<sup>[6]</sup>另一方面,共产主义新人是一种全面发展的人,是个体“作为一个完整的人,占有自己的全面的本质”<sup>[7]</sup>。即未来共产主义社会将使人在德育、智育、体育、美育、情感等方面都得到充分和谐的发展,“任何人的职责、使命、任务就是全面地发展自己的一切能力”,<sup>[8]</sup>包括人的劳动能力、生产能力、消费能力、交往能力、享受能力等,从而使人的身心得到健康成长,达到个体与社会的协调统一和相互促进。

第四,共产主义新人的产生需要一定的前提条件。一是彻底变革旧的生产方式,建立合理的社会制度。马克思恩格斯认为,人的全面发展起于现代社会的形成,只有通过不断的社会制度变革,彻底废除资本主义私有制对人所造成的异化,摆脱物对人的奴役,才能使劳动者真正成为社会和生活的主人。从这个意义上说,培育社会主义新人是社会主义制度优越性的重要表现。二是大力发展生产力,这是共产主义新人产生的物质基础。生产力的发展水平制约着人的发展水平,“个人是什么样的,这取决于他们进行生产的物质条件”。<sup>[9]</sup>没有高度发达的生产力,没有先进的科学技术转化为劳动成果,就不会有充裕的物质生活条件,人也不会获得最后的劳动的解放。因而现实社会的根本任务是发展生产力,为培养造就全面发展的社会主义和共产主义新人创造物质财富。三是教育同生产劳动相结合,这是造就共产主义新人的唯一方法。在《共产党宣言》中,马克思恩格斯明确提出了要“把教育同物质生产结合起来”<sup>[10]</sup>的主张,强调“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”<sup>[11]</sup>他们认为,尽管生产劳动能给每一个人提供全面发展和表现自己体力和脑力能力的机会,但它只有与教育相结合才能真正发挥作用。

历史已经证明,任何社会和阶级,都要通过教育使人们形成新的生产劳动素质,以适应本社会和阶级所需要的思想道德和科学文化知识,无产阶级也不例外。因为“工人阶级中比较先进的那部分人则完全懂得,他们阶级的未来,因而也是人类的未来,完全取决于新一代工人的成长”。<sup>[12]</sup>因此,未来社会新人的培育必须要重视社会实践,走教育与生产劳动相结合的道路。

列宁在领导俄国社会主义革命和建设的过程中,遵循马克思恩格斯创立的人的全面发展理论,充分阐述了造就社会主义新人的重要性、主体的广泛性、素质的全面性和培育路径的多样性。列宁认为,苏维埃社会主义制度的坚持、巩固和发展,需要大批社会主义新人,没有社会主义新人的形成,社会主义和共产主义就不可能最终实现。列宁指出,社会主义新人包括教师、工人、农民等社会各个阶层,但最重要的是要从优秀青年中选拔培养,以保证党和人民事业后继有人。在列宁看来,未来是属于青年的,青年一代担负着建立共产主义社会的崇高使命,因而对青年人的教育和培养将贯穿整个社会主义时期,一刻也不能松懈。所以,他特别叮嘱青年一代要刻苦学习现代科学技术和文化知识,掌握建设祖国的本领,特别要努力学习共产主义理论,因为“共产主义是从人类知识的总和中产生出来的”<sup>[13]</sup>,青年一代只有用人类创造的一切精神财富丰富自己的头脑,才能成为真正的共产主义者。列宁还从学校教育、共青团和工会工作等方面论述了培养社会主义新人的基本路径,强调“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合,未来社会的理想是不能想象的”<sup>[14]</sup>。因此,他要求所有人都应担负参加生产劳动的义务,强调共青团“必须把自己的教育、训练和培养同工农的劳动结合起来”,<sup>[15]</sup>只有这样,才能使现代青年成为具有共产主义道德的一代新人。

马克思主义经典作家关于共产主义新人产生的历史必然性、丰富内涵及其实践路径,为新时代培育时代新人提供了丰富的理论资源,奠定

了深厚的哲学基础。

## 二、思想来源:历代党和国家领导人培育社会主义新人思想的接续与深化

每个历史时代都要有属于自己时代的社会新人,这是马克思主义的一个基本观点。它表明社会新人是一个动态的历史发展概念。在这里,时代新人虽是指中国特色社会主义进入新时代而提出的担当民族复兴大任者,但从广义上说,“我们党在改造旧社会、建设新社会的历史进程中,始终把培养一代新人作为重要任务”。<sup>[16]</sup>这是我们追溯时代新人思想生成之源的历史依据。

事实上,以毛泽东为代表的中国共产党人早在民主革命时期就对时代所需的社会新人问题进行了悉心探索。1934年1月,毛泽东《在第二次全国苏维埃代表大会上的报告》中就提出了苏维埃文化教育的总方针:“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来。”<sup>[17]</sup>1937年10月,毛泽东在为陕北公学成立题词中强调,“要造就一大批人,这些人是革命的先锋队”,具有政治远见、胸怀坦白、忠诚积极正直、不谋私利、不怕困难、勇敢向前、脚踏实地,充满着斗争精神和牺牲精神,是“唯一地为着民族与社会的解放”<sup>[18]</sup>。1939年5月,毛泽东在《青年运动的方向》一文中进一步指出:“看一个青年是不是革命的,拿什么做标准呢?只有一个标准,这就是看他愿意不愿意、并且实行不实行和广大的工农群众结合在一块。”<sup>[19]</sup>这是战争年代毛泽东判断革命青年是否为“新人”的基本准则。后来,毛泽东在《论联合政府》报告中再次强调培养社会新人的重要性,他说:“为着扫除民族压迫和封建压迫,为着建立新民主主义的国家,需要大批的人民的教育家和教师,人民的科学家、工程师、技师、医生、新闻工作者、作家、文学家、艺术家和普通文化工作者”。<sup>[20]</sup>

新中国成立后,为了促进青年一代更好地成长,毛泽东提出了“身体好、学习好、工作好”<sup>[21]</sup>

的明确要求,充分体现了党和国家对青年一代的殷切关怀和希望。随着社会主义改造的完成,毛泽东意识到搞经济建设,必须要有一支政治方向正确,又精通科学技术的骨干队伍,也即要有又红又专的全面发展的新人。1957年在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中,毛泽东指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”<sup>[22]</sup>这就把培养德智体全面发展的社会主义新人以党的教育方针确立了下来,并强调教育一定要与社会实践相结合,与生产劳动相结合,以达到脑力劳动与体力劳动的有机统一。同年10月,毛泽东在中共八届三中全会上又提出,各行各业要反对把政治与业务对立起来的观点,既要坚定政治方向,又要努力精通技术业务,“使自己成为内行,又红又专”。<sup>[23]</sup>他说:“红与专、政治与业务的关系,是两个对立物的统一。一定要批判不问政治的倾向。一方面要反对空头政治家,另一方面要反对迷失方向的实际家。”<sup>[24]</sup>历史实践证明,毛泽东提出的培养德智体全面发展的又红又专的社会主义新人是一条颠扑不破的真理,也是新时代培育时代新人必须坚持的一个基本原则。

党的十一届三中全会以来,随着改革开放和社会主义现代化实践的不断推进,邓小平就如何培养适应时代发展的社会主义新人进行了深刻的理论思考和实践探索,提出了要塑造“有理想、有道德、有文化、有纪律”全面发展的社会主义“四有”新人。<sup>[25]</sup>邓小平认为,中国的事情能不能办好,关键在人,关键在于能不能培养出一代社会主义新人,这直接关系到坚持改革开放的社会主义方向,关系到坚持和巩固社会主义制度这个根本问题。“四有”新人思想充分彰显了以邓小平为代表的中国共产党人对中国特色社会主义建设者和接班人的培养目标和价值理想。邓小平还进一步发展了毛泽东“又红又专”的新人思想,认为一个人只要爱祖国,自觉自愿地为社会主义服务,为工农兵服务,就表明他已经红了,但

我们从事的科学事业是社会主义现代化事业的一个重要方面,因而致力于社会主义科学事业就是专的表现,“专并不等于红,但是红一定要专。不管你搞哪一行,你不专,你不懂,你去瞎指挥,损害了人民的利益,耽误了生产建设的发展,就谈不上是红。”<sup>[26]</sup>这样,邓小平就把又红又专的要求与社会主义现代化建设的要求有机地联系起来,赋予了新的时代内涵。从“又红又专”到“四有”新人,这是对社会主义新人思想认识的深化,是一种合乎逻辑的思想发展。

以江泽民为代表的中国共产党人从我国社会主义现代化建设的现实出发,把培养“高素质人才”作为社会主义新人发展的重要目标,提出了不断推进人的全面发展的历史任务。他指出,促进人的全面发展是建设社会主义新社会的本质要求,必须着力“提高全民族的思想道德素质和科学文化素养”,“培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民”,<sup>[27]</sup>并强调“推进人的全面发展,同推进经济、文化的发展和改善人民物质文化生活,是互为前提和基础的”,<sup>[28]</sup>是逐步提高、永无止境的历史过程。这一科学论断将实现人的全面发展与加快社会主义现代化建设紧密联系起来,使人的全面发展思想更具现实意义。以胡锦涛为代表的中国共产党人站在新的历史起点上,继续谱写培育社会主义新人的新篇章,指出“中国特色社会主义事业是面向未来的事业,需要一代又一代有志青年接续奋斗”,<sup>[29]</sup>因而“能不能源源不断培养造就一大批青年人才,能不能源源不断推动青年英才脱颖而出,在很大程度上决定着党和国家事业发展前景”。<sup>[30]</sup>他希望广大青年自觉肩负起时代赋予的崇高使命,以坚定的理想信念、宽广的世界胸怀、开拓的创造激情、求真的务实态度,踊跃投身改革开放和社会主义现代化建设伟大实践,在实现中华民族伟大复兴的征程上创造更加壮美的青春业绩。

从“三好”要求、“又红又专”,到“四有”新人,再到培养德智体美全面发展的社会主义公

民,表明我们党和国家培育社会主义新人战略目标随着时代的发展而不断深化,并形成了系统的理论阐释,为习近平时代新人重要论述的生成提供了直接的思想资源,奠定了坚实的实践基础。

### 三、文化根脉:中华优秀传统文化立德立人思想精华的转化与创新

习近平曾指出:“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉。”<sup>[31]</sup>有着 5000 年积淀的中华优秀传统文化博大精深、内涵丰富,不管学者对其内容如何区分,但有一个重要方面是围绕立德立人展开的,即培育时代新人要坚持立德树人,以文化人,以文育人,必须从中华优秀传统文化中汲取有益的思想精华,这是时代新人生成不可或缺的文化基因。

第一,中华优秀传统文化为时代新人的生成奠定了历史的原动力。在中华文化的历史长河中,无论哪个进步思想家都有一个共同的特征,就是把治国平天下作为自己的最高使命和人生追求,并经数千年积淀成为中华民族根深蒂固的文化精神,而这种精神充分体现在“天将降大任于斯人”“以天下为己任”“天下为公”“天下兴亡,匹夫有责”“为天地立心,为生民立命”“位卑未敢忘忧国”等千古传颂的经典名句中。习近平经常运用这些经典名句勉励当代中国人要自觉身怀这种千古流传的治国平天下的历史使命感和责任感,并通过“苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身”的人生磨砺,使当代中国人能够勇敢承担起担当民族复兴的历史重任,这既是时代新人生成的文化基因和历史原动力,也是时代新人所要追求的价值目标。可以说,习近平汲取这些传统文化的思想精华并运用时代新人培育的内涵要求,是实现中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的一个生动写照,这就将“天降大任”——“民族复兴”——“时代新人”紧密联系在一起,从而赋予了时代新人深厚的中华优秀传统文化元素和新时代的民族创新精神。

第二,中华优秀传统文化为时代新人的生成提供了丰厚的思想资源。如果说“天降大任”“以天下为己任”是时代新人生成的历史逻辑起点和理想目标的话,那么加强人的思想道德修养,锤炼人的意志品格,做到立德与立人的有机统一则是培育时代新人完成民族复兴大任的内涵要求。因此,习近平在治国理政实践中非常重视合理汲取中华优秀传统文化立德立人的思想精华,充分挖掘其中蕴含的具有时代价值的思想内涵、人文精神和道德规范,发挥其在塑造时代新人过程中育人的功能。

在中华优秀传统文化中“立德”与“立人”是相辅相成、不可分割的。“立德”是“立人”的前提,“立人”是“立德”的价值目标。只有具备优秀道德品格的人,才能成为国家社会所需要的人才,成为担当民族复兴大任的时代新人。每一个人除了个人的德,还应具有一种大德,即国家的德、社会的德。无论对于个人,还是社会,道德都具有基础性意义。正是基于这一逻辑思维,习近平经常用“功崇惟志,业广惟勤”来激励青年一定要坚定理想信念,强调“青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量”;<sup>[32]</sup>用“天行健,君子以自强不息”“生于忧患,死于安乐”“艰难困苦,玉汝于成”来激励青年一定要有为理想不断求索进取的奋斗精神,强调“每个青年都应该珍惜这个伟大时代,做新时代的奋斗者”;<sup>[33]</sup>用“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”来激励青年一定要有深厚的爱国主义情怀,强调“爱国主义是我们民族精神的核心,是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带”;<sup>[34]</sup>用“德者,本也”“知者不惑、仁者爱人、勇者不惧”来激励青年一定要加强内在道德品格的养成,强调“做人做事第一位的是崇德修身”;<sup>[35]</sup>用“韦编三绝”“悬梁刺股”“凿壁借光”“囊萤映雪”来激励青年一定要不畏艰难困苦,刻苦读书,积极进取,掌握真才实学,练就过硬本领,才能完满自己的人生。<sup>[36]</sup>所有这些对

传统文化立德立人的当代意义阐释,既实现了中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,也为时代新人的生成注入了深厚的文化基因。

第三,中华优秀传统文化为时代新人的生成提供了有益的路径借鉴。任何历史思想文化要发挥现实价值功能,还必须深入现实世界生活,离开现实世界生活一切思想文化都将流于抽象空洞的形式。历史实践证明,时代新人生成的关键在于教育引导和实践养成。孔子曾用“道之以德,齐之以礼”来阐明道德教育对于提高民众素质的重要意义,他把道德教育看作是治国的基础和重要手段,认为道德教育不是单纯传授知识的文化活动,而是培养人、培养治国贤才的手段。只有通过道德教育才能培养具有理想人格的“圣贤”人物。当然,道德教育的路径和方法可以多种多样,如因材施教、温故知新、寓教于乐、教学相长、启发诱导、榜样示范等,但最重要的还是要做到知行合一、以知促行、以行求知。为此,习近平在用传统文化阐述培育时代新人时,非常重视脚踏实地、埋头苦干和理论联系实际的作用。他明确指出,加强立德树人,必须把道德认识、道德养成与道德实践紧密联系起来,做到学以致用、知行合一。他要求广大青年在成为时代新人的过程中,“要从自己做起、从身边做起、从小事做起,一点一滴积累,养成好思想、好品德”。<sup>[37]</sup>

中华优秀传统文化源远流长、内涵深刻,学习和掌握其中的思想精华是培育时代新人树立正确的世界观、人生观、价值观的必由之路。习近平以自己对中国文化典籍的热爱和学习方法为当代中国人,特别是青年一代树立了光辉榜样,我们只有坚持知行合一、理论联系实际,才能真正发挥中华优秀传统文化在培育时代新人过程中的价值功能。

#### 四、现实依据:中国特色社会主义 进入新时代的使命与召唤

每代人有每代人的历史使命,不同历史时代对理想新人赋予的使命、责任和要求是不同的,

因而时代新人的生成有着特定的历史语境。党的十九大报告指出,经过长期努力,中国特色社会主义已进入了新时代,这既是我国社会发展新的历史方位,也是提出培育时代新人的现实依据。

第一,培育时代新人是实现中华民族伟大复兴中国梦的迫切需要。“只有创造过辉煌的民族,才懂得复兴的意义;只有经历过苦难的民族,才对复兴有如此深切的渴望。”<sup>[38]</sup>自鸦片战争以来,整个中华民族陷入了半殖民地半封建社会的深渊,但由于阶级的局限性,无论农民阶级、还是资产阶级维新派和革命派都无力承担起实现民族复兴的历史重任。正当中国人民在黑暗中艰难跋涉之际,十月革命一声炮响给中国送来了马克思列宁主义,中国先进分子从马克思列宁主义的科学真理中看到了解决中国问题的出路,最后选择了“走俄国人的路”,建立社会主义国家。在马克思列宁主义同中国工人运动相结合的过程中,中国共产党应运而生。在中国共产党的领导下,中国人民经过长期艰苦卓绝的奋斗,终于迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。今天,“我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标,比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现这个目标。”<sup>[39]</sup>但实现这个伟大梦想需要一代又一代中国人付出更为艰巨、更为艰苦的努力才能变为现实。因此,无论是在民主革命时期,还是在社会主义建设时期和改革开放时期,中国共产党人始终依据时代赋予的使命和责任,把培育符合时代发展要求的社会新人作为重大历史任务,以为实现民族复兴的伟大梦想提供人才保证与智力支持。当然,中国梦既是近代以来全体中国人民的伟大梦想,更是当代青年的伟大梦想。因而青年个人的成长梦想只有自觉融入整个民族复兴的宏伟事业,与历史同前进、与时代同步伐,才能体现自己的人生价值,才能肩负起时代新人所应承担的民族复兴的伟大使命。

第二,培育时代新人是建成社会主义现代化

强国的题中之义。现代化的本质是人的现代化,它是中国现代化事业中最关键、最深沉、最艰难的工作,是现代化建设的前提和基础。正因为人是实现现代化的前提和主体,其状况如何直接决定着现代化事业的成败,所以中国共产党成立后自觉肩负起近代以来中国现代化未竟事业,并把人的现代化纳入整个社会现代化发展的战略之中,从理论与实践的结合上科学地解决了社会主义现代化与人的现代化的关系,确立了我国实现社会主义现代化正确道路,强调人的现代化是建设社会主义现代化强国的题中应有之义。进入新时代,以习近平为核心的党中央向世界宣告,要在全面建成小康社会的基础上,分两步全面建成社会主义现代化强国。要完成这一充满艰辛和挑战的宏伟目标,就迫切需要一批又一批志向远大、意志坚定、视野宽广、知识丰富、勇于担当的现代化建设人才的接续奋斗,也就必然需要有自觉承担这一历史重任的时代新人。从这个意义上说,培育时代新人战略目标的提出是由中国特色社会主义进入新时代、开启全面建设社会主义现代化强国新征程的现实需要所决定的,也是对近代中国先进思想家所从事的人的现代化思想探索与实践这一未竟事业的深入推进,为解决人的现代化问题打开了新视野,拓宽了新途径。

第三,培育时代新人是践行社会主义核心价值观的本质要求。社会主义核心价值观把国家、社会、公民三个不同层面的价值目标和实践愿景融为一体,集中体现了全体中国人民共同追求的政治原则和基本道德价值规范,也蕴含了每个中国人在为建设什么样的国家、什么样的社会和成为什么样的公民所应承担的责任、使命和要求。这表明培育和践行社会主义核心价值观并非是抽象的空洞的,它必须落实到具体实践主体上。所以,培育和践行社会主义核心价值观的着眼点就是培养担当民族复兴大任的时代新人,因为核心价值观的出发点和落脚点是造就具有正确世界观、人生观、价值观的社会主义建设者和接班人,这与培育时代新人具有内在的本质的一致

性。一方面,社会主义核心价值观确保培育时代新人的正确政治方向和价值导向;另一方面时代新人的价值取向、道德规范和行为方式体现着培育和践行社会主义核心价值观的现实成效,两者相辅相成、同向而行。这样,培育时代新人就必然地历史地成为培育和践行社会主义核心价值观的内在要求与现实出发点。

第四,培育时代新人是争夺全球人才竞争制高点的战略需求。随着全球化时代普遍交往的不断推进,世界日益成为一个紧密的有机整体,因而必须用世界历史的眼光审视时代新人的发生历史,才能更全面科学地把握时代新人生成的时代价值。马克思恩格斯指出:“各民族的原始封闭状态由于日益完善的生产方式、交往以及因交往而自然形成的不同民族之间的分工消灭得越是彻底,历史也就越是成为世界历史。”<sup>[40]</sup>这一预言如今随着全球化浪潮的滚滚向前而变为现实。面对世界历史的这一深刻变革,各民族国家都以新科技革命和产业变革为动力,不断增强综合国力,以求在变革全球治理体系中获得更多的主动权和话语权,而这一切归根到底取决于各国人才竞争的优势。正如习近平所言:“人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源”,<sup>[41]</sup>是衡量一个国家综合国力的重要指标,“谁能培养和吸引更多优秀人才,谁就能在竞争中占据优势”。<sup>[42]</sup>因此,培养造就具有深厚的历史知识、文化素养、道德品格和宽广的国际视野的时代新人就成为未来争夺全球人才竞争制高点的战略需求,也是当代中国顺应时代潮流、逐步走向世界舞台中央的现实需要,必将成为助力人类命运共同体建构不可或缺的重要力量。

## 五、结 语

培养担当民族复兴大任的时代新人是以习近平为核心的党中央站在人类历史发展的时代高度,从中国特色社会主义进入新时代这一新的历史方位出发而提出的重大育人战略目标,是对马克思主义人的全面发展理论在新时代合乎逻辑

辑的继承、创新、发展和实践,凝结着近代以来先进的中国人为探索实现人的现代化而不懈追求和艰辛奋斗的汗水,展现了中华优秀传统文化立德立人思想精华经过岁月流淌仍具有的时代价值,也是习近平以治国理政实践的经验积淀而发出的对当代中国青年必须承担的历史使命的殷殷嘱托,彰显了自我人生价值与实现社会价值的辩证统一。习近平时代新人重要论述的生成以其清晰的逻辑理路和深刻的思想内涵大大丰富了21世纪马克思主义的理论宝库,集中体现了当代中国共产党人坚定不移地推进中华民族伟大复兴的历史担当。当然,面对世界历史百年未有之大变局,面对当代中国社会变革在更高层次上积累的许多前所未有的困难和挑战,时代新人要从育人战略目标转化为担当民族复兴大任的人才支持和智力保障,不可能一帆风顺、一蹴而就,需要付出长期的艰辛努力,我们只有以自觉的真理力量和务实态度,并善于运用历史积淀的丰厚思想文化资源,充分发挥社会主义核心价值观的强大凝聚力,才能完成培育时代新人的历史重任,才能使时代新人在中华民族复兴的伟大征程中绽放出绚丽的光彩。

#### 注释:

- [1][2][7][40]《马克思恩格斯文集》(第1卷),北京:人民出版社,2009年,第688、689、189、540—541页。
- [3]《马克思恩格斯文集》(第8卷),北京:人民出版社,2009年,第52页。
- [4]《马克思恩格斯全集》(第46卷上册),北京:人民出版社,1979年,第104页。
- [5][10]《马克思恩格斯文集》(第2卷),北京:人民出版社,2009年,第53、53页。
- [6]《马克思恩格斯文集》(第3卷),北京:人民出版社,2009年,第566页。
- [8]《马克思恩格斯全集》(第3卷),北京:人民出版社,1960年,第330页。
- [9]《马克思恩格斯选集》(第1卷),北京:人民出版社,2012年,第147页。
- [11]《马克思恩格斯选集》(第2卷),北京:人民出版社,2012年,第230页。
- [12]《马克思恩格斯全集》(第21卷),北京:人民出版社,

2003年,第270页。

- [13][15]《列宁专题文集·论无产阶级政党》,北京:人民出版社,2009年,第280、292页。
- [14]《列宁全集》(第2卷),北京:人民出版社,1984年,第461页。
- [16]《党的十九大报告辅导读本》,北京:人民出版社,2017年,第325页。
- [17]《建党以来重要文献选编(1921—1949)》(第11册),北京:中央文献出版社,2011年,第127页。
- [18]《毛泽东年谱(1893—1949)》(中卷),北京:中央文献出版社,2013年,第34页。
- [19]《毛泽东选集》(第2卷),北京:人民出版社,1991年,第566页。
- [20]《毛泽东选集》(第3卷),北京:人民出版社,1991年,第1082页。
- [21]《毛泽东文集》(第6卷),北京:人民出版社,1999年,第278页。
- [22][23][24]《毛泽东文集》(第7卷),北京:人民出版社,1999年,第226、309、351页。
- [25]《邓小平文选》(第3卷),北京:人民出版社,1993年,第110页。
- [26]《邓小平文选》(第2卷),北京:人民出版社,1994年,第262页。
- [27]《江泽民文选》(第2卷),北京:人民出版社,2006年,第33页。
- [28]《江泽民文选》(第3卷),北京:人民出版社,2006年,第295页。
- [29][30]《胡锦涛文选》(第3卷),北京:人民出版社,2016年,第659、393—394页。
- [31]《习近平谈治国理政》(第2卷),北京:外文出版社,2017年,第313页。
- [32]《十八大以来重要文献选编》(上),北京:中央文献出版社,2014年,第277页。
- [33]习近平:《在北京大学师生座谈会上的讲话》,北京:人民出版社,2018年,第13页。
- [34]习近平:《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》,北京:人民出版社,2019年,第3页。
- [35][37][39]《习近平谈治国理政》,北京:外文出版社,2014年,第173、183、50页。
- [36]参见人民日报评论部:《习近平用典》(第1辑),北京:人民日报出版社,2015年,第126页。
- [38]中共中央宣传部:《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》,北京:学习出版社、人民出版社,2019年,第49页。
- [41]《中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编》,北京:人民出版社,2017年,第52页。
- [42]《习近平关于科技创新论述摘编》,北京:中央文献出版社,2016年,第112页。

【责任编辑:汪家耀】