

从历史与现实的两重维度看勇于担当作为^{〔*〕}

仇文利

(河海大学 马克思主义学院, 江苏 南京 211100)

〔摘要〕党的十八大以来,习近平在多个场合对勇于担当作为的倡导,彰显了党中央在习近平治国理政思想贯彻落实中的价值导向与价值目标,体现了对社会主义核心价值观践行的理论升华。勇于担当作为,从历史维度看,是对中华民族爱国传统的借鉴与汲取,体现了对中国共产党人责任观的传承与践行;从现实维度看,是新时代对党的建设伟大工程和治国理政的谋划与布局,彰显了对国内国际变化形势的洞察与把握。在新时代,体现历史与现实统一的勇于担当作为的价值导向对统一党内思想、团结人民群众、实现中华民族伟大复兴中国梦具有重要的思想凝聚与行动指针作用。

〔关键词〕担当作为;历史维度;现实维度;价值导向

DOI:10.3969/j.issn.1002-1698.2019.05.011

党的十八大以来,习近平在多个场合向不同群体“灌输”勇于担当作为的思想意识与要求,坚持了个人价值与社会价值、现实价值与目标价值、爱国主义与国际主义精神的统一,彰显了中央政府在治国理政中的价值导向、价值目标与道德要求,体现了对社会主义核心价值观践行的理论升华,其价值旨归是促使全体社会成员树立正确的人生价值观与行动自觉,团结一致,为实现“中国梦”与构建“人类命运共同体”奠定坚定的信念基础、凝聚强大的社会力量。有担当才会有作为,国家发展和民族复兴才会有希望。勇于担当作为的倡导,并非主观臆断的产物,而是历史

逻辑和现实逻辑的必然。它是对中华民族爱国传统的借鉴与汲取,体现了对中国共产党人责任观的传承与践行;是新时代对党的建设伟大工程和治国理政的谋划与布局,彰显了对国内国际变化形势的洞察与把握。

一、倡导勇于担当作为是对中华民族爱国传统的借鉴与汲取

中华民族自古以来,不少贤人、官吏、革命志士把勇于担当作为当作良好品质、价值取向与实践行动,他们的担当、大公无私等精神与行动,无不和爱国主义精神、家国情怀、自身价值理念有

作者简介:仇文利(1969—),河海大学马克思主义学院教授,从事马克思主义理论、党的建设研究。

〔*〕本文系国家社科基金重大项目“习近平总书记意识形态系列重要讲话的理论贡献和实践要求研究”(15ZDA002)和江苏省高校学习贯彻十九大精神重点专项课题“新时代加强高校基层党组织政治建设对策研究”(2017ZDXTM031)的成果。

着密切的关联,五四精神更是体现了知识分子、青年学生等社会精英的爱国精神与价值追求。事实证明,前人的爱国主义、集体主义等“大我”价值观,鼓舞了一代又一代中国人为民族解放、共产主义理想而奋斗,当前以习近平同志为核心的中央政府积极倡导的担当精神是爱国主义精神另一视角的表现。

担当就是对国家与民众的关心。众所周知,北宋著名政治家、思想家、教育家范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”表现出了其胸襟抱负与价值追求,也是其一生言行的精炼总结。他一生几度沉浮,但始终保持忧国忧民之心,“心系国运,情牵民生,为官一任,造福一方”。范仲淹的清正廉明,闻名于世。据《宋史·范仲淹传》记载,“每感激励天下事,奋不顾身,一时士大夫矫厉尚风节,自仲淹倡之”。他不畏权势、正直磊落,曾多次上书,陈事直谏,指出当时国家治理中存在的问题。他一生以德润身,严于律己,公而忘私。做人做官,时常提醒自己“不矜细行,终累大德”。自己节俭的同时,他严格要求“子孙皆守其家法”。范仲淹在大臣临终前要留的《遗表》中表达了自己的生平志愿、做人原则和忧国忧民之心,只字未谈个人和家庭之事,向世人呈现了自己的家国情怀和价值取向,诠释了自己的“忧乐”观。^[1]而顾炎武是一位被人们广为传道的明清时期具有爱国主义思想的先哲,其“天下兴亡,匹夫有责”于国于家的道德情怀与价值观念不仅表达了一种爱国情怀,更是表达了一种天下观,具有了现代“天下人共治天下”的民主治理观念。

担当就是对国家的忠诚。凿空西域的张骞,从公元前138年到公元前114年去世,期间有19年奉献在荒漠和危险的数万里路程中,把自己有限的生命和皇天之命、历史使命系在一起,是强烈的爱国情怀与无限忠诚的表现。张骞出使西域,在地缘经济、政治关系的构建、交通运输等方面,都产生了积极的效果,虽未实现当时朝廷建立联盟的军事目的,但开辟了古代陆地上的“丝绸之路”,

和一些国家建立起友好的关系。“张骞发现西域,当时对中国人的刺激,就正像1492年哥伦布之发现美洲对于欧洲人的刺激是一样的。”^[2]张骞出使西域,激活了古代中国人追求美好生活的阳刚进取精神,促进了中西方科学技术、信仰和价值观的传播与交流,催化了中华民族拓土开疆、雄踞中央的欲望。在本质上和张骞出使西域有着异曲同工之特征的,是郑和的七次下西洋。尽管“明代郑和下西洋,是去宣扬国威,不是去开拓疆域,是依照已知航道,不是去开辟航道”,^[3]但他以顽强的毅力,以忠于国家职守的信仰,克服重重困难完成使命,促进了中国同亚非各国之间互通有无的经济文化交流,而且与亚非各国人民建立了深厚的友谊,扩大了友好交往。从1405年到1433年,七次率领27800人,历经千辛万苦,通过海上航行行走在西洋不同国家,最终在64岁客死在印度西海岸的古里(今名卡里卡特)。面对官吏的非议,郑和坚持做好自己,以中国的天下观与协和万邦对外思想为重,开拓了海上丝绸之路。^[4]其不畏艰难困苦,为国捐躯的献身精神,“揖睦邻封”“以共享太平之福”^[5]的主张,彰显了其崇高的价值取向。张骞和郑和是彼时朝廷派遣出国的使者,他们牺牲个人的利益,以国家利益为重,在历史上为国家的发展作出了突出的贡献。

担当就是为国奉献、捐躯。在中国发展的历史长河中,知识分子为了中华民族和国家的生存发展也表现出了自己的担当,影响最为深刻、意义最为深远的是五四爱国运动。据不完全统计,在运动发生后的一年时间里,全国出版物和进步社团新增不少,运动也由先进知识分子为主转向与民众相结合的群众爱国运动,革命力量大大增强。和戊戌变法时期的知识分子不同,五四运动中的青年学生们频繁接触社会,了解民众实际情况,为平民创办学校,赢得了群众支持。青年学生“大我”的奉献精神、“小我”融于“大我”的思想大变动,在社会上的影响力极大。当时具有初步共产主义觉悟的先进分子,先后接受马克思主

义信仰,形成中国革命必须依靠民众的正确认知,成长为中国革命的先驱力量。这场以青年学生为先锋的爱国运动,遭到北洋军阀政府的镇压,郭钦光、徐日哲和周瑞琦等多名青年学生为国献出生命,他们“舍个人生命,争国民利权”“以死作气、以命醒民”的爱国精神和价值认知,对五四运动的后续发展产生了巨大的激励作用。另外,在抗日救亡运动时期发生的“七君子事件”,也体现了以邹韬奋为主的爱国知识分子为国家和民众安危担当的精神。综上,我们可以看出,社会的不同群体,无论身份、地位如何,他们本着一颗爱国之心都选择了正确的价值取向与实际行动,实现了“小我”与“大我”的融合。上述我国历史上诸多勇于担当作为的英雄人物,他们把个人价值融入到了社会价值中,“一不怕苦,二不怕死”,引领、推动了社会历史的前进。

二、倡导勇于担当作为体现了对中国共产党人责任观的传承与践行

无产阶级政党创立的目的决定了其使命型政党的特质,共产党人没有自己特殊的利益,始终把绝大多数人的利益、全人类的解放作为自己关心的对象。中国共产党人也一直具有强烈的历史使命感与社会责任心,勇于担当作为是其优秀品质。中国几代领导核心,虽处历史不同阶段,但一致倡导中国共产党人的责任观,促使了党内外思想与行动的一致,对国家发展与政党建设作出了重要的贡献。

责任是纠正错误,团结一致搞革命。在中国人民“站起来”的历史阶段,毛泽东针对党内出现的错误思想,强调指出与之进行斗争、教育帮助他人是每个共产党员的责任,否则中国共产党担负不起中国革命斗争所赋予的历史重任。党内关门主义、冒险主义、尾巴主义这些不良倾向的危害不可忽视。只有当全体忠诚、坦白、积极、正直的共产党员实现紧密的团结,共同反对、纠正党内一部分人的自由主义倾向,才能解决党内一部分人的思想问题。中国共产党肩负着双重

任务,因此建设一个“全国范围的、广大群众性的、思想上政治上组织上完全巩固的、布尔什维克化的中国共产党”,^[6]是每一个共产党员不可推卸的责任。延安整风,是全党整顿作风、“惩前毖后、治病救人”、开展批评与自我批评的教育运动,其目的是纠正党内非马克思主义思想,统一全党意志,为最终革命胜利打下思想基础。他认为中国共产党对于革命过程中的“左倾”、右倾机会主义错误,不仅要有正确认知,而且要以此为依据,决定大政方针。犯错不可怕,知错就改,还是好同志。革命工作离不开群众,毛泽东特别要求党员和干部要注意工作方法,关心群众生活的问题,否则难有作为。他认为全体革命工作人员都需有一种责任意识,工作做得好的同志要“帮助那些还不善于工作的同志们做好工作”。^[7]历史赋予了中国无产阶级反帝反封建的资产阶级民主革命任务,毛泽东认为无产阶级必须团结一切力量,“建立与同盟者的适当的关系”,^[8]争取千百万群众进入抗日民族统一战线,“没有知识分子的参加,革命的胜利是不可能的。”^[9]当然,这需要干部德才兼备,“党内仅有一些猥琐不识大体、没有远见、没有能力的领袖和干部是不行的”;^[10]需要革命知识分子从事理论工作,不能拘泥于教条主义,不能被现成书本的字句所束缚;需要文艺工作者“有马克思列宁主义的知识”,^[11]学会用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论去观察世界、社会和文学艺术。在中国共产党和人民群众共同努力下,取得革命的胜利,中国共产党人也完成了阶段性的革命任务。以毛泽东为首的中国共产党人在社会主义建设探索过程中,虽发生了一些错误,但是也体现了他们勇于探索的精神与个人的价值追求。

担当是加强学习与实践,增强干事能力。在中国“富起来”的阶段,邓小平认为学习可以防止党内官僚主义、遇到困难就推卸责任等错误倾向,可以坚定政治立场,增强执政能力,能够实现有所作为,开展整风学习非常必要。江泽民倡导“三讲”教育活动,要求每位领导干部要自觉开

展批评与自我批评,认为唯有学习,才能“做一名党的好干部、人民的好公仆”,^[12]才能把握政治方向和提高政治辨别力。胡锦涛在主张建设学习型政党的同时,要求领导干部主动接受他人监督,增强干事能力。对知识分子问题,中国历届领导核心观点高度一致,认为“今天,没有知识分子的参加,建设和改革的胜利更是不可能的。”^[13]知识分子是一群有能力创造国家精神,进行社会主义现代化建设的骨干。青年是国家未来之栋梁、知识分子之重要组成部分,唯有勤奋学习理论知识,积极参加社会实践,不断提升自己,才能“为促进社会主义物质文明和精神文明建设、为中华民族振兴贡献自己的聪明才智”^[14]做好准备。生产、传播好先进文化和科学技术,是知识分子的责任。在外交上,“韬光养晦,有所作为”是中国共产党人和平交往、潜心增强国力的时代选择。当关系到国家的主权和安全问题时,绝不会受“威胁”妥协退让。正如邓小平所说,“什么威胁也吓不倒我们。……只要中国社会主义不倒,社会主义在世界将始终站得住。”^[15]利用机遇,把中国发展起来;反对霸权主义,中国永不称霸,是大国的担当与责任。

担当是真抓实干。习近平在基层工作时,强调领导干部要做到“学到深处、谋在新处、干在实处。”^[16]要求他们要努力学习,提高开拓前进的本领,“要敢于碰硬,敢于负责,敢于解决问题。”^[17]在自己所在部门、单位起到心脏和中枢的作用,想发财的就不要当官。青年是社会前进的主力军,因此,他不断以创新激励措施引进青年才俊。习近平崇尚行动、实干,号召“走在前列,干在实处。”^[18]认为只有闯的精神、“冒”的精神,才会走出一条好路、新路,才会干出新的事业。他主动要求去农村锻炼、工作,是其人生价值观最好的注脚。马克思主义经典作家以及中国共产党人的实践证明,只有弄虚作假,没有真抓实干,最后总会受到“惩罚”。列宁在俄国革命的过程中要求党员记住自己的责任,“就是积极地参加制定斗争方法和斗争手段的过程。”^[19]

他认为,革命政党只有在革命阶级运动中才能起到真正的领导作用,才对得起自己的这个称号。由此看出,也只有真抓实干,才能赢得人民群众的支持,才能树立政党良好的形象。在我国,社会主义建设探索时期的大跃进,虚报数据、大放卫星的行为,导致我国国民经济发展受到极大挫折。“明镜所以照形,古事所以知今。”历史不能重演,2018年6月习近平在山东考察时说:“我国古代史、近代史、现代史构成了中华民族的丰富历史画卷。领导干部要多读一点历史,从历史中汲取更多精神营养。”

三、倡导勇于担当作为是对党建工程和治国理政的谋划与布局

习近平总书记对领导干部“真抓实干,敢于担当责任”的要求,对青年学生志存高远的鼓励,对知识分子“天下为公、担当道义”^[20]“主动担当,积极作为”的号召,对文艺工作者坚持向人民传播正能量,引导他们“树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观”^[21]的倡议,是党的十八大以来中央政府对深深根植于中国革命、建设和改革开放实践中的勇于担当作为养分的吸收,体现了中央政府对党的建设伟大工程和治国理政的科学谋划和智慧布局。

敢于担当作为是“关键少数”的从政本分。党的十八大以来,习近平总书记反复强调,中国问题的解决,关键在于党,关键在于“关键少数”。党员干部是改革开放的排头兵,是领着大家跑的火车头,如果懒政不作为,不能以干字当头,就是对党对国家人民的不负责任,就是渎职。中国历史上,素有“为官一任造福一方”的政德要求,事实上也涌现出许许多多勇于担当、为民作主的官员。“为官避事平生耻。”^[22]担当精神是中国共产党人的优秀品质,也是新时代对领导干部的政治要求。习近平在2014年谈到作风建设时,强调指出在创业中领导干部要树立脚踏实地、真抓实干的价值导向,遇到矛盾敢于直面,谈到责任勇于担当,碰到问题善于解决,“努

力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。”^[23]“关键少数中的关键少数”一把手,在遇到问题时,更需主动承担责任,不能当“逃兵”。具有“不作为”“慢作为”“尾巴主义”倾向的干部不是好干部,“临阵退却”的干部也不是好干部。“心底无私天地宽。”没有私心,一心为民的领导干部,是“不忘初心,牢记使命”,具有责任意识的好干部。毛泽东建国初期曾指出:“治国就是治吏。礼义廉耻,国之四维,四维不张,国将不国。”^[24]新时代大力倡导领导干部勇于担当作为,是全面从严治党永远在路上、作风建设永远在路上、反腐败永远在路上的道德要求,也是治国理政的必要举措。“政者,正也。子帅以正,孰敢不正。”孔子认为从政者,必须要具有身正的品德,才能起到榜样作用。习近平在2015年号召广大干部向榜样邹碧华同志学习的同时,倡导“关键少数”以对理想信念的坚定、对法治精神的坚守的时代风貌,在全面深化改革、全面依法治国的伟大新征程中,“忠诚敬业、锐意进取、勇于创新、乐于奉献”,^[25]努力做出对得起时代、人民与历史的业绩。并在多个场合强调,“领导干部要有功成不必在我的境界”,树立正确的政绩观。他自己则严于律己,率先垂范。自党的十八大以来,他坚持以人民为中心,着力解决党内和治国理政中存在的迫切问题,在党内外及国际上树立了较高威望。2019年3月22日,习近平在罗马会见意大利众议长菲科时说:“我将无我,不负人民。”“我愿意做到一个‘无我’的状态,为中国的发展奉献自己。”“我相信可以通过我的努力、通过全中国13亿多人民戮力同心来担起这副重担,把国家建设好。我有这份自信,中国人民有这份自信。”“无我”是对国家和人民的无畏担当,是人类最崇高的奉献境界,是中国共产党人在东方传统文化基础上的人生价值观的升华。心中无私,心中有民,党的十八大以来,习近平总书记的足迹无不说明敢于担当作为是领导干部的从政之道。

勇于担当作为是广大人民群众的价值体现。

尽管时代需要伟大人物,不可忽略英雄的历史作用,但是推动社会进步的力量归根结底是广大的人民群众。我国革命之所以取得胜利,是因为进行的是人民战争;我国改革开放之所以取得成就,是因为视人民群众为主力军。习近平总书记认为“人民群众中蕴藏着治国理政、管党治党的智慧和力量,从严治党必须依靠人民。”^[26]全面从严治党取得成效,反腐败斗争取得压倒性胜利,实践彰显了广大人民群众的监督作用,体现了人民群众当家作主的民主权利和人生价值。“水能载舟,亦能覆舟”,激励广大人民群众参与到国家的发展、社会的治理和党的建设中来,解放思想,团结一致,中国特色社会主义现代化建设伟大事业在担当作为的价值导向下将会欣欣向荣。古往今来,正是因为有勇于担当作为、干实事的一批批有志之士,才铸就了今天的华夏文明。勇于担当作为,是当今社会主义核心价值观的行动要求。习近平总书记不仅向青年学生、知识分子和文艺工作者提出了担当作为的要求,也对全体思政课教师提出了时代重任,指出上好思政课的关键在于教师。思政课教师必须加强主体责任意识,上好每堂课,做好学生成长成才的引路人。“青少年是祖国的未来、民族的希望。”思想政治理论课(简称思政课)是立德树人与铸魂育人的关键课程,思政课教师只有把习近平总书记提出的“六个要”和“八个相统一”作为根本遵循,才能构建“可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为的思政课教师队伍”,把思政课越办越好。“师者,所以传道授业解惑也”,思政课教师责任重大,担负着培养全面发展的社会主义建设者和接班人的历史使命。因而,既是“专家”又是“杂家”的思政课教师忠于初心,忠于党的教育事业,培养马克思主义的坚定信仰者和中国特色社会主义的忠实践行者,能够“桃李满天下”,是他们孜孜不倦的价值追求。概言之,党的十八大以来陆续出台的政策与文件以及习近平总书记的系列讲话倡导担当作为,是中央政府治党治国的战略考虑。

四、倡导勇于担当作为彰显了对国内国际 变化形势的洞察与把握

当前,我国进入“强起来”的新征程,以习近平同志为核心的党中央号召党员干部及其他社会群体敢担当善作为,是推行“四个全面”的需要,也是构建人类命运共同体的需要。以大担当干大事业,是践行习近平新时代中国特色社会主义思想的时代要求,也是对党员干部的政治要求。

“人人担当,个个作为”是推行“四个全面”的需要。改革开放40年,中国共产党带领中国人民,克服重重困难,在经济、政治、文化等各个领域取得了令世界瞩目的成就。但是我们要忧患意识,要做好“四个全面”的各项工作。共产党人“忧党、忧国、忧民”的忧患意识,是责任,也是担当。在时代发生转化的关键节点,更需要中国共产党能够敢于直面党内存在的政治生态问题,持续向自己“开刀”,进行自我革命,增强执政的能力与魄力,上下一心形成建设中国特色社会主义的磅礴力量。“全面从严治党”,是全面开展建成小康社会、深化改革、依法治国工作的保证。全面从严治党,旨在建立一个人民认同、高度团结的具有“政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力”的马克思主义执政党,表现出了这一使命型政党的时代担当。“让群众满意”是共产党人的孜孜追求,也是党做好一切工作的根本标准,没有人民群众的拥护与支持,中国共产党推行“四个全面”也就无从谈起。“一个政党、一个政权,其前途和命运最终取决于人心向背”,^[27]不能密切党群、干群关系,背离人民群众意愿的政党,最终必然走向灭亡。在我国社会主要矛盾已经发生转化、东西方国家意识形态激烈交锋的新时代,需要一个对自身要求能够全面从严且具有担当作为精神的政党。近些年,习近平总书记以抓“关键少数”为着力点,多次指出:责任担当是领导干部必备的基本素质,干部就要有担当,面对大是大非、矛盾、危机和失误时不退缩,敢于表明立场,不推诿责任,在歪风邪

气面前具有斗争精神。在全面深化改革的过程中,“既当改革的促进派、又当改革的实干家。”^[28]努力做到“为人民服务,担当起该担当的责任”,^[29]努力创造经得起检验的实绩。另外,习近平总书记对我国广大知识分子、青年学生及文艺工作者等也提出了担当作为的要求,期望他们能够发扬爱国奋斗精神、力争作为。良好氛围的营造、相关制度的出台、政府部门的推行等工作的统筹安排以及“以人民为中心”的坚持与倡导,在一定程度上已激发社会不同群体在“四个全面”进程中的担当作为意识。社会各类型人员“以对民族负责、对历史负责的担当,做出经得起历史检验的正确选择”,^[30]是实现中华民族伟大复兴中国梦的不二法门。

“共同担当,积极作为”是构建人类命运共同体的需要。“全世界无产者,联合起来!”这个政治号召主导了国际共产主义运动的发展趋向与共产党人的行为追求。时至今日,国际形势发生变化,国际秩序的重构与完善成为现代社会的必然走向。但是,西方国家不甘原有权益“受损”,不断发出各种“刁难”与挑衅,东西方政治力量之间开始了一场没有硝烟的“战争”。一个政权的瓦解通常是思想长期演化的结果,思想防线守不住,其他防线也就随之而破。因此,防止其他国家对我们的和平演变,面对当前复杂的国内外形势,要切实维护好我国的意识形态安全。广大人民群众有责任同心同力同行,自觉抵制西方错误社会思潮,用马克思主义的方法论看待和处理社会错误思潮,学习、宣传和践行社会主义核心价值观。中国共产党不断推进理论创新,增强政党魅力,强调马克思主义的指导与引领作用,向更坚强有力的政党目标迈进,是响应保护国家利益时代责任的积极表现。十八大以来,习近平总书记的治国理政方针表现出了深远的谋略、大国的风骨和使命的担当。“一带一路”“亚投行”及构建人类命运共同体、参与全球治理等国际策略的提出与推行,是对国际秩序深刻调整趋势的准确把握。习近平在联合国建立70周年

纪念会上,提出了改革完善国际秩序的具有时代特征的“中国路径”,表达了继续与广大发展中国家共命运的愿望,对在国际治理体系中增加发展中国家特别是非洲国家的代表性和发言权问题坚决给予支持。明者因时而变,知者随事而制。习近平总书记冲破旧观念的制约,将中国参与全球治理纳入治国理政新战略版图,不是为了称霸,而是为了中国与全球共同发展,是马克思主义使命型政党责任与作为的国际表现。他主张的全球治理,是坚持世界各国“共商共建共享”原则的全面治理,是构建人类命运共同体的中国智慧、中国行动,是中国梦与世界梦的有机统一。“积力之所举,则无不胜也;众智之所为,则无不成也。”^[31]参与全球治理,仅仅依靠中国共产党和中国人民的努力是很难实现的。全世界人民只有共同担当,求同存异,携手前行,才能解决当下面临的各种难题。世界风云变幻莫测,中国共产党只有始终坚持社会主义,看清资本主义国家的本质,抓住机遇,脚踏实地做好国内政治、经济、文化等方面的事务及和平外交工作,才能为将来在国际上有所作为打下坚实的基础。正如习近平在改革开放40周年庆祝大会上总结的那样:“40年来取得的成就不是天上掉下来的,更不是别人恩赐施舍的,而是全党全国各族人民用勤劳、智慧、勇气干出来的!”他在新时代倡导全党全国各族人民敢担当有作为,是对现实质疑的有力回应,也是对治国理政的责任担当。唯有营造勇于担当作为的良好氛围,尤其党员干部干在前列,“撸起袖子加油干”,才能凝心聚力,向国家向人民交上一份满意的答卷。

注释:

[1]薛洪波:《“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”——范仲淹“忧乐观”之诠释》,《中国纪检监察》2018年第10期。

[2]翦伯赞:《秦汉史》,北京:北京大学出版社,2001年,第

157页。

[3]周有光:《我的人生故事》,北京:当代中国出版社,2013年,第163页。

[4]张江河、周彬:《古今丝绸之路地缘政治之较析——以张骞出使西域和郑和下西洋为例》,《东南亚研究》2016年第6期。

[5]刘明翰、陈月清:《郑和七下西洋对海上丝绸之路的贡献——郑和下西洋的伟绩同西欧早期殖民扩张的对比》,《大连大学学报》2017年第5期。

[6][9]《毛泽东选集》(第二卷),北京:人民出版社,1991年,第652、618页。

[7][8][10]《毛泽东选集》(第一卷),北京:人民出版社,1991年,第140、263、277页。

[11]《毛泽东选集》(第三卷),北京:人民出版社,1991年,第826页。

[12]《江泽民文选》(第三卷),北京:人民出版社,2006年,第47页。

[13]《江泽民文选》(第一卷),北京:人民出版社,2006年,第124页。

[14]《胡锦涛文选》(第一卷),北京:人民出版社,2016年,第195页。

[15]《邓小平文选》(第二卷),北京:人民出版社,1994年,第345-346页。

[16]习近平:《干在实处 走在前列——推进浙江新发展的思考与实践》,北京:中共中央党校出版社,2006年,第391页。

[17]习近平:《知之深 爱之切》,石家庄:河北出版传媒集团、河北人民出版社,2015年,第167页。

[18][23][27][29]习近平:《习近平谈治国理政》,北京:外文出版社,2014年,第436、381、15、101页。

[19]《列宁全集》(第6卷),北京:人民出版社,1986年,第373页。

[20]习近平:《在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话》,北京:人民出版社,2016年,第15页。

[21]习近平:《在文艺工作座谈会上的讲话》,北京:人民出版社,2015年,第24页。

[22][28][30][31]习近平:《习近平谈治国理政》(第二卷),北京:外文出版社,2017年,第145、105、428、482页。

[24]范香保:《领导干部党性修养新论》,北京:人民出版社,2004年,第243页。

[25]中共中央文献研究室:《习近平关于全面依法治国论述摘编》,北京:中央文献出版社,2015年,第105页。

[26]习近平:《在党的群众路线教育实践活动总结大会上的讲话》,《光明日报》2014年10月9日。

[责任编辑:刘 鏊]