

## 我国幼儿教育面临的问题、成因和对策〔\*〕

○ 程志龙

(蚌埠学院 文学与教育系,安徽 蚌埠 233030)

〔摘要〕幼儿教育是我国教育的重要组成部分。随着社会经济的不断向前推进,幼儿教育也受到越来越多的关注和重视。在发展过程中,幼儿教师素质低、学历低,严重制约了幼儿教育事业的发展。幼儿教育的资源短缺,分布不平衡,有违人的发展和公平正义原则。幼儿教育内容单一,方法机械,脱离生动丰富的儿童生活实践和儿童发展规律。幼儿教育理论研究严重滞后,未能跟上国际儿童教育理念和实践的前进步伐。农村幼儿教育面临更严重困难,国家和地方应加大投入和支持。此外,幼儿教育还在“体制外”生存,需要从国家公共品视角创新制度。要把优质资源输送给少年儿童,加快幼儿教育现代化建设。

〔关键词〕幼儿教育;师资;教育体制;教育科学;农村幼儿教育

幼儿教育从广义上说,凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动,都可说是幼儿教育。而狭义的幼儿教育则特指幼儿园和其他专门开设的幼儿教育机构的教育。幼儿教育的主要任务是使儿童身心获得正常发展,为进入小学学习做好准备。我们一般把婴儿期(0-3岁)完成后进入的学前教育阶段(3-6.7岁)称为幼儿教育阶段。这个阶段对进入小学前的儿童进行教育、组织活动和施加影响,是由家长及幼儿教师利用正确的方式促进学前儿童体智德美全面发展的过程。从本质上来说,幼儿教育能有计划、系统地

作者简介:程志龙(1964—),蚌埠学院文学与教育系副教授。

〔\*〕本文系安徽省高校省级人文社科研究重点项目“皖北农村幼儿园师资队伍建设的困境及对策研究”(SK2013A109);“皖江城市与区域发展战略皖北人才支持对比研究”(SK2012A007);校企合作工程化本科教学实践基地项目“学前教育专业实践实习基地建设”(2013gcjd01);“国家级大学生创新创业训练项目”(2013111305024)。

对幼儿的大脑、感官进行刺激,使大脑和感官的各部分功能更趋完善,促进孩子的兴趣、情感和社会化程度,激发孩子的求知欲,使思维能力得到成长,视野变得开放和扩展。

进入二十一世纪以来,我国幼儿教育在现代化建设中不断实践、学习和总结,取得了长足的进步。在政府指导下,我国公办幼儿园为各地区适龄儿童进一步提供了基础性的教育保障,民办幼儿园、托管班等社会办学力量如雨后春笋般兴起,为城乡更多幼儿的教育提供了便利,很大程度上弥补了公办幼儿园的缺失。我国幼儿教育课程设置日趋完善,各幼儿园正在逐步建立健全幼儿保健措施,幼儿教育者的教育观念、教育理念正在发生转变和更新,教师和家长都更注重对幼儿能力、兴趣的培养,网络媒体对幼儿教育的监督和监管逐步增强。然而,随着幼儿教育事业的快速发展,我国幼儿教育中暴露的深层次问题也日益凸显,需要政府与社会各界予以重视和关注。

## 一、问题:教学质量低、教育欠公平

1. 幼儿教师学历低、素质低。教育发展,教师为本。师资是幼儿教育发展中重要的“软实力”,在幼儿教育中有着举足轻重的地位和作用。但是,从目前实际情况来看,我国幼儿教师队伍整体素质偏低,已经成为制约幼儿教育发展的瓶颈。近年来,报纸传媒不断报道有幼儿教师体罚、用药物等虐待幼童事件,幼儿教师队伍素质可见一斑。<sup>[1]</sup>

研究表明,“我国大部分地区主要是通过中等幼儿师范学校培养幼教师资,大部分幼儿教师都是初中毕业后直接就读幼儿师范,他们虽然具备幼师必备的能力和素质,比如动手操作能力较强,有较好的弹唱舞美基本功,活泼、大方,有耐心、童心等,但有些弱点不容忽视,即知识结构单一,文化功底薄弱,语言表达能力差,给孩子上课用词不规范,逻辑性差等等。”<sup>[2]</sup>《中华人民共和国幼儿园管理条例》明确规定:幼儿园园长、教师应当具有幼儿师范学校(包括职业学校幼儿教育专业)毕业程度,或者经教育行政部门考核合格。<sup>[3]</sup>虽然学历的高低不能完全与师资水平划等号,但是在受教育的程度和广度上,更高学历的幼儿教师能够对幼儿的教育产生更加积极的影响。

除幼儿师范院校培养外,我国还有一部分的幼儿教师是通过专科院校、职业中学或者本科院校的幼儿教育专业来进行培养。“这些学校的学前教育专业课程设置主要是基础文化知识课程、专业理论课程、艺体课程、教育实践4类,内容较为单一,起点层次较低,专业性和针对性不强,从而造成对师资培养能力的不足。”<sup>[4]</sup>

幼儿教师的后继培养力度不够,也造成了整体师资力量的不足。在“应试教育”以及高考的影响下,教育行政部门更多地关注中小学教师的培训,而忽略了幼儿教师的继续教育。师资水平后继培养力度不够还表现在特级教师数量不足、骨干教师少这个方面。“我国幼儿教育教师师资队伍年龄结构表现为青年

教师比例很高,40岁以上年龄的教师也不少,但中年骨干教师较少。这说明从事幼儿教育的大多是刚毕业和社会上的大中专学生以及一些没有幼教经验需要通过学习和培训的保姆型教师。这种近似‘哑铃型’的师资结构,对幼儿园的持续健康发展的负面影响是不可低估的。”<sup>[5]</sup>所以合理的教师年龄结构,是幼儿教育提高教育教学质量的重要因素之一,却也成为目前幼儿教育的问题之一。

2. 幼儿教育内容单一,方法机械。幼儿教育的发展,一直以来都伴随着经济社会和人民生活水平的发展,但从教学理念和水平来看,却远远没有跟上发展的实际节奏。《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布已经十多年了,但是有相当一部分幼儿教师在教学上仍然固守以前的教育理念,“在教育内容上把知识灌输放在幼儿教育的首位;在教育形式上仍然停留在老师教、幼儿听,老师说、幼儿做的阶段,幼儿园课程生活化还没有迈出实质性的步伐。”<sup>[6]</sup>

我国的幼儿教师大部分都是由幼儿师范培养而来,文化基础相对较差,而且由于课程结构、学习年限等方面因素的影响,他们对幼儿理论思维的训练就显得不足,工作后又较少有系统、全面的学习和提高机会,因此,大部分幼儿教师的理论思维水平都难以提高,以至于影响到对幼儿的教育,再次形成教育的单一和单调。

与教育形式单调相反,有很多幼儿教育者和教育机构存在“揠苗助长”的行为,使幼儿教育“小学化”现象日趋严重,这是幼儿教育发展的一种偏差,更是当前幼儿教育理念上的一个重大问题。瑞典教育家皮亚杰在他的著作《儿童智力的起源》中写到,“人为的推动儿童超越其自然的水平,无异于训练动物在马戏团中表演杂技,这种做法对儿童的正常发展并无益处,反而导致长期发展中的阻滞。”<sup>[7]</sup>我们知道儿童的心理主要是一个自然成熟的过程,只有儿童的心理成熟到一定程度的时候,教育才能使其发展有所加快。由此可见,幼儿的成长和教育需要逐步提升,不能揠苗助长。幼儿园教育的“小学化”倾向显然违背了早期教育基本规律及幼儿身心发展特点,势必影响幼儿园教育甚至整个教育的健康发展。<sup>[8]</sup>

受大脑生理机能成熟程度的制约,幼儿认知发展的主要特点是缺乏守恒性和可逆性,较为复杂的思维操作,只有等进入小学后才能完成。因此,国家教育部2012年颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》对幼儿的认知要求普遍较低。“如在‘科学’领域在‘感知和理解数量及数量关系’这一子目标下,要求3-4岁的幼儿能手口一致地点数5个以内的物体,并能说出总数,能按数取物;要求4-5岁的幼儿能通过实际操作理解数与数之间的关系,如5比4多1,2和3合在一起是5;要求5-6岁的幼儿能通过实物操作或其它方法进行10以内的加减运算。在“语言”领域中,在‘具有书面表达的愿望和初步技能’这一子目标下,对3-4岁的幼儿要求是‘喜欢用涂涂画画表达一定的意思’;要求4-5岁的幼儿‘愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法,在成人提醒下写写画画时姿势正确’;对5-6岁幼儿的要求是‘愿意用图画和符号表现事物或故事,会正

确书写自己的名字’。”<sup>[9]</sup>但是目前社会上不少幼儿园不顾幼儿思维的发展水平,教学涉及小学低年级的内容,例如要求幼儿掌握识别汉字、背诵古诗词,会做简单的加减法等。而幼儿应该学习的基本生活常识、情感思维、行为习惯和社会性等内容却受到了极大的冷落。

“游戏是正在成长中的幼儿最大的心理需求。幼儿在游戏中编织了假想的世界,却在身心方面实现了真实成长。”<sup>[10]</sup>童年是一个人成长期间最快乐的时光,对幼儿的行为规范,不应该像小学生那样去要求。然而目前许多幼儿园却与小学一样采用以课堂集中授课为主的教学方式,老师在课堂上讲授书本知识,幼儿在课堂上做笔记,回答问题,完全缺少了游戏色彩,缺少了让每一个幼儿都能积极充分地参与和互动,真正适合幼儿的游戏活动时间比重越来越小。幼儿本身是很有创造力和想象力的,但是“小学化”教育中的统一性特点却要求任何问题只有统一的答案,久而久之,幼儿的创造性思维就被阻止了。加上部分幼儿园将小学的课程设置和评价标准引入幼儿教育中,以小学生的要求去规约幼儿的行为,比如要求幼儿在上课时间内要坐端正,不能乱动,集中注意力在老师的板书上等,抹杀了幼儿爱玩爱活动的天性和个体性特征的发展。幼儿在这个阶段比较好动,注意力集中时间非常短,要求他们遵守这样的行为规范,脱离了幼儿成长教育的实际,不符合幼儿的生理特点。

除此之外,不少幼儿园除了文化课,还开设各种兴趣班,如音乐班、美术班、舞蹈班、跆拳道训练班等等,花样繁多。对于幼儿的年纪和心理特征来说,这样做往往给幼儿造成了一定的学习负担,不少学习内容在一定程度上也超过了幼儿的接受能力,学习效果很多不如人意,甚至让幼儿对本来感兴趣的内容产生了逆反心理,适得其反。

3. 幼儿早期教育呈现市场乱象。幼儿早期教育,简称早教,是本文所指幼教的准备阶段,关联并直接影响着幼教事业。在国际上,针对0-3岁婴幼儿的早期教育到20世纪60年代开始在欧美兴起。早教理念传入我国后,早教机构如雨后春笋般兴起,也出现了一些专门研究早教机构的队伍,但是由于起步较晚,我国早教机构在理论研究和实践方面都在摸索中前进,同时,早教方面也存在着诸多问题。<sup>[11]</sup>

俗话说:“三岁看大,七岁看老”,所以很多家长觉得教育要趁早,不能让孩子输在起跑线上。这样的想法让不少家长都走进了“早教”的误区,把刚出生的孩子就推进了教育的课堂,给孩子报各种班,上多种课。目前,不少家长把早期教育视同于早期学科教育,单纯地找老师给孩子上课额外强加给孩子训练,希望孩子1岁以内学认字,3岁以内学外语。“会识字、会背诗只是简单的记忆模仿,并不代表孩子真正的智力和能力。”<sup>[12]</sup>

早教市场日渐蓬勃,但相应的监督、管理却始终停滞,现有法规对3岁以上的学前教育、小学、中学、大学乃至职业教育都有相应规定,然而对涉及几百万孩子的0-3岁早教却是管理上的真空地带。由于早期教育机构不是教育局审批

和设立,也没有任何资料备案,因而不归教育局监管。工商部门虽为其注册登记,但也没有法律依据行使其管理职责。因此,市场上有些早教机构钻了这个空子,应运而生,收了学费后却不见其踪影,给家长带来经济损失。有些早教机构为了创造更大的收入,不惜欺骗消费者扩大夸张早教的作用,违背了公平竞争原则。这些都让家长们承担着经济和心理上的负担,“揠苗助长”,<sup>[13]</sup>让幼儿也在所谓的教育中丧失了应有的童年。

而早教机构最为严重的一个问题还是师资问题。据调查,“我国的早教事业兴起较晚,暂时还没有权威的对早教老师进行专业培训的机构和组织,社会上大部分的早教老师并没有经过专业培训,文化素质普遍不高。”<sup>[14]</sup>这样的老师如何能给幼儿良好的教育呢?

4. 幼儿教育资源短缺,分布不平衡。人们越来越认识到幼儿教育的重要性,但是由于我国幼儿教育一直没有纳入到义务教育体系当中,它的基础性、公共性和公益化的本质特征没有得到很好地体现,加之政府财政投入严重不足,有限的资源分配不均衡,幼儿教育逐渐走向“市场化”。可是民办幼儿园水平良莠不齐,两极分化明显,造成优质教育的稀缺,再加上农村务工人员大量涌向城市和生育高峰期等原因,幼儿教育资源短缺问题日益凸显,布局不平衡现象愈加严重。

中国国情国力研究人员根据2004年出版的《中国教育经费统计年鉴》和2004年6月进行调查的全国79300户居民家庭的教育支出调查资料计算出,“2004年,幼儿教育经费占全国教育经费总量的1.21%,从2002年开始幼教经费逐年略有减少,2004年比2000年减少近0.1%,幼教投入严重不足的情况更加严重。2004年,我国在园幼儿2089万,占全国各级普通学校在校生(从幼儿教育到高等教育)总数的2%;幼教职工65.6万,占普通教育教职工总数的5.1%。有限的经费难于支撑具有庞大规模的幼儿教育业。”<sup>[15]</sup>

2002年国家对幼儿教育的投入只有39.73亿元。从覆盖面讲,国家只对20%的幼儿园进行投入,80%的在园幼儿享受不到。从有关资料显示,“最近几年国家对幼儿教育投入确实太少。但城镇家庭却将幼儿教育作为实质性的教育阶段,而且愿意花大投入。幼儿园为了生存,只得在幼儿身上打主意,所以各项收费不菲。”<sup>[16]</sup>我国教育经费在幼儿阶段国家投入最少,直接导致以家长个人投入为主。越来越多幼儿家长为难计其数的教育费用而苦恼。

此外,生均公用经费严重不足也是造成幼儿教育布局严重不平衡的原因之一。生均公用经费这一指标是反映提供给教育的教学设备、日常办公、培训教师等维持和提高教育质量需要的经费状况。“目前我国幼儿教育生均公用经费严重不足,基建和专项经费少,尤其是农村和贫困地区,经费更是捉襟见肘,办园条件迟迟得不到改善。多年来,幼儿的生均公用经费呈逐步下降趋势,幼教的基建和专项经费支出极少,2001年仅占全国教育基建总投资的0.3%,这是近20年来农村主要办学形式仍然是用小学教室办学前班、独立办园困难的主要

原因。”<sup>[17]</sup>

幼儿教育资源布局的不平衡还表现在公办幼儿教育与民办幼儿教育政策不配套。在计划经济时代,幼儿园主要由机关、企事业单位“集体办园”,我国政府对城市中的公办幼儿园、示范幼儿园的资金投入要高于县级、乡镇级、村级幼儿园。幼儿进入公办幼儿园一般来说要看父母的社会地位、家庭的收入状况以及户籍所在地等外在因素的影响。幼儿尤其是非本地户口的幼儿想进入公办幼儿园学习要跨越层层障碍,缴纳高额的借读费用,影响了幼儿的平等受教育机会。与此同时,随着社会经济发展而产生的民办幼儿园却由于缺少资金的扶持,在教育环境、教育设备等方面都不尽人意,流动儿童迫于现状只能进入这样的幼儿园学习,不利于幼儿的身心健康成长。2010年,为缓解“入园难、入园贵”的问题,陕西省政府出台了《关于大力发展学前教育的意见》,提出“到2015年,每个县(区)城至少建成一所标准化幼儿园,每个乡(镇)建成一所公办中心幼儿园”的目标。实际上,一方面在目前全市财力有限的情况下,即使公办幼儿园建设目标全部实现,适龄幼儿进入公办幼儿园的数量也仅占60%左右,仍然需要民办幼儿园予以补充;另一方面由于公办幼儿园政府投入较多,教学环境、师资力量、教学水平有保障,收费标准较低,而民办幼儿园多由企业、集体或个人举办,盈利目的在所难免,园内条件和收费标准也无法同公办幼儿园相比。<sup>[18]</sup>

5. 农村幼儿教育面临更严重困难。近年来,国家加大了对农村基础教育的投资,农村中小学基础设施的整体状况得到了很大的好转。随着农村生活水平的提高,农民对孩子学前期的教育也越来越重视,由此也让很多农村幼儿教育中存在的问题浮出水面。

幼儿教育条件比城市显著差是农村幼儿教育的一个突出问题。在农村中民办幼儿园占绝大多数,公办幼儿园很少,农村幼儿园规模较小,多数幼儿园只有2个班,教师也就几个人。<sup>[19]</sup>大部分幼儿园是利用自家的住房或租用他人的闲置房屋当作园舍,或者把普通住房的客厅、卧室或店面的营业厅改装成幼儿活动室,这种幼儿园不论是光线还是通风条件都很差。室内设施更加简陋,除了黑板、粉笔以外的教学用品比如电视机、录音机、钢琴,基本上都是见不到的,桌椅板凳很多也不是按照幼儿的身高和身体发育程度定制的,使用的是成人用的大桌子或者条凳,墙壁上也没有常见的一些漫画或者宣传画。<sup>[20]</sup>农村有些幼儿园没有标准的户外活动场地,活动的地方大部分就是农田、沟渠边,更不要说大型玩具了。这样的户外活动场地不能给予儿童应有的娱乐和放松,甚至还会产生危险。调查显示,2002年全国在园(班)幼儿中,农村幼儿占49%,城市幼儿占24%。而农村幼儿所拥有的校舍建筑面积、教学及辅助用房及图书馆比例分别为22%、23%、23%;城市幼儿所拥有的比例则分别为47%、45%和46%。也就是说,占全国在园(班)幼儿人数一半的农村幼儿只享有了不到五分之一的资源,而差不多有一半的资源被仅占全国幼儿总数五分之一的城市幼儿享用,并且多为优质资源。根据14省市的调查结果,农村幼儿园(班)有30%—35%没有

达到“一无四有”的要求,即无危房,有适合的桌椅、有清洁的饮用水、有安全的厕所、有必要的玩教具。<sup>[21]</sup>

农村还存在一种“家庭保姆”型的幼儿园。这些幼儿园大都是农村妇女主办,一般是在自家院子里,腾出一间或两间房当教室。这种所谓的“幼儿园”场地狭小,幼儿园里的会计、厨师及保育员基本由办园者的家属或亲戚担当,从业者缺乏应有的专业知识,属于典型的“看”孩子。这类幼儿园招收的幼儿也不多,由于没有长远打算,教室内的桌椅往往是七高八低,参差不齐,幼儿活动器材更是很少购买。<sup>[22]</sup>

显然,农村幼儿教师专业素质业务能力普遍也比城市的低。农村幼儿教师大多非“科班”出身,很多人初中、高中毕业,比普通农民多读几年书,多认几个字,就可以来当幼儿园的老师了。“农村幼儿园园长和幼儿专任教师学历普遍较县城低,获职称的教师较县城少。其中四分之三的教师学历是职专、职高的幼教专业及大专以上毕业生(多数为非幼教专业),专业幼师毕业比重很少,大部分乡(镇)中心园的幼儿教师是由中心校的小学教师担任的,没有受到系统的幼儿专业的学习和培训,另有四分之一的教师是初、高中毕业生通过短期培训取得幼儿园教师资格证。”<sup>[23]</sup>

## 二、成因:幼儿教育主要还在“体制外”生存

我国幼儿教育存在的问题,从社会学的视角看,是我国改革开放以来经济建设持续高速增长与社会事业发展不平衡造成的,是快速而广泛的社会变迁、制度变迁的副产品。这样,至少产生两种情形,一是政府对幼儿园的投资不平衡。我国政府对城市中的公办幼儿园、示范幼儿园的资金投入要高于县级、乡镇级、村级幼儿园。二是我国相关政府部门缺少中、长期的幼儿教育规划。发展幼儿教育需要制定科学的规划,需要在实施幼儿教育的每个环节具有长远性的预期,宏观的,甚至是世界性的眼光,因此这种关于人的规划比一个城市建设规划更显得重要,而这些恰恰是政府的责任。在一个总的可以操作的规划下,幼儿教育的财政计划、监督与管理计划等等,才能不断完善。总的来说,我国幼儿教育还没有能够在我们的政府体制中占有适当的位置,从某种意义上说,幼儿教育主要还在体制外生存,还不是一个完整形态的国家公共品。

幼儿教育体制发展是伴随着我国经济社会体制由计划经济向市场经济转型而出现的,它与经济组织的制度性联接,决定了它随着经济体制改革的变化而调整。一般来说,随着时间的推移和经济社会的发展,幼儿教育的公共品属性会日益增强。所以,在我国城乡二元投资结构之下,由家长、市场和政府共同担任投资主体的幼儿教育,很大程度上只是一个过渡性的现象。何况,幼儿教育的投入具有的明显的逆向转移支付特征,幼儿教育需求的多样性和个人选择权,幼儿教育服务的不同性质,以及幼儿教育的不够坚实的财税基础,使得这种过渡与构建新的幼儿教育投入具有更多的复杂性。<sup>[24]</sup>

幼儿教育的供需双方及其市场交换过程都有许多不够完善的方面,所有这些也决定了市场机制的调节作用有限,政府必须运用各种干预手段,尤其是财政投资的手段,双轨调控幼儿教育市场,以弥补幼儿教育市场的不足,使其实现幼儿教育资源的最优配置和幼儿教育福利的最大化。虽然较之以后的任何一个教育阶段,幼儿教育投资的效益最大,但这种效益的隐蔽性和迟滞性却又最强。幼儿教育效益的隐蔽性和迟滞性,使得私人资本一般更愿意投资经济建设或其他类型的教育而不是幼儿教育。<sup>[25]</sup>许多国家的调查表明,“幼儿教育所能吸纳的私人资本一般远小于其他教育阶段;幼儿家长对幼儿教育的投资热情普遍小于对孩子人生其他阶段的投资,他们对幼儿教育价格的敏感性高于其他教育阶段的家长,幼儿教育价格需求弹性更高。国内有调查表明,家长更关心幼儿教育机构的时间安排、机构的大小等特征,而不是幼儿教育质量。”<sup>[26]</sup>在幼儿教育市场不完善的情况下,幼儿教育的供给也可能存在质和量两方面的问题。资本的逐利性使私人幼儿教育供给者要么创办贵族式幼儿园,收取高价;要么薄利多销,用低成本办园,赚取每个小孩的微利,追求规模效应或最终效益。在这样的体制下,幼儿教育面临的问题也就不言而喻。<sup>[27]</sup>

然而,也许还是体制的影响,我国幼儿教育理论的研究相对滞后,可以视作导致问题的内在原因。我国除了几所教育部直属的师范大学和个别省级师范大学有一部分专门的幼教科研人员之外,其它高等院校或者科研院所极少有开设、从事幼儿教育的理论研究,更谈不上在全国形成一支结构合理、自上而下、对幼儿教育的实践起到有力指导作用的理论研究队伍。这与一个拥有众多幼儿的大国的需求极不相称。这就不难理解,在我国许多城乡,甚至是大中城市,为什么缺乏先进的幼儿教育理念引导,缺乏科学的幼儿教育质量评估了。

一般来说,幼儿教育基础理论研究领域的问题具体体现在幼儿教育基本事实研究、幼儿教育发展研究、幼儿教育基础理论研究这三个方面。在幼儿教育基本事实研究上,严格的科学的实证研究较少,研究的也多是比较笼统、表面和孤立的事实,不够具体深入,缺乏对事实之间联系的分析。<sup>[28]</sup>在幼儿教育发展研究方面,最突出的问题是时效性问题——面向幼儿教育实践的研究不多,中国化、系统化的研究较少,研究的科学性也存在一些问题。目前,大家普遍感到幼儿教育基础理论建设比较薄弱,这主要是因为幼儿教育理论的抽象程度较低,没有形成较为完善的理论框架,尚不能深刻而系统地解释有关现象和事实。其次,某些理论的具体化程度不够,显得比较空洞,难以有效地解释和说明学前教育领域的基本现象和事实。在我国幼儿教育应用理论领域的研究中,某些从基础研究出发的应用理论研究具体化程度不够,缺乏一定的可操作性。此外,某些从实践出发的应用理论研究有泛化的倾向,流于一种简单的经验总结,存在着究其然不究其所以然的现象。<sup>[29]</sup>

从当前幼儿教育理论研究的内容广度看,研究成果和水平基本还停留在过去几十年形成的老框框内,对新形势下出现的新问题缺乏应有的研究。比如现



在最普及的信息传播工具——电子产品对幼儿心理及幼儿教育会有什么影响,幼儿教师和家长应如何正确处理电子产品和幼儿教育的关系,幼儿教育如何适应市场经济等,这些新生的问题都亟待理论上的讨论和指导。从研究深度看,对一些课题的研究往往是浅尝即止,甚至完全搬用别国的理论。“以学科分化问题为例,当普通教育已从教育学中分化出了教学论、德育论、课程论时,幼儿教育仍以传统的三学六法为主,学前教育学几乎是铁板一块,难以变更。”<sup>[30]</sup>

理论研究的基础有三个方面:一是实践经验,二是历史经验,三是科学实验。研究表明,“幼儿教育科学实验涉及的问题是多方面的,时间跨度便是一个影响理论升华的普遍问题。目前我国幼儿教育实验往往局限于幼儿园的三年时间,缺乏反复验证,很少追踪研究,因而幼儿教育的长期效应难以得知,从而也降低了幼儿教育科学实验作用于理论形成的实效。”<sup>[31]</sup>

### 三、对策:政府、社会与家庭共同关注幼儿

幼儿教育的对策是面向现代化去解决面临的问题。这就需要教育者和受教育者都具备世界眼光、历史眼光。我们需要学习世界各国,特别是发达国家在幼儿教育方面的先进理念和先进方法,发掘中国优秀传统文化,创造中国化、本土化的幼儿教育理论。

幼儿教育理念在当代的重要变革是政府、社会与家庭共同承担教育责任。

1. 政府是幼儿教育这个公共品的主要提供者。政府是幼儿教育现代化的倡导者和规划者,既有领导责任,也有投资责任。幼儿教育要面向现代化,首先是幼儿教育观念现代化。现代化的教育理念内涵丰富,新颁布的《国家中长期教育改革发展规划纲要》中已有详尽阐述,主要指德育为先、能力为重、全面发展的教育思想。纲要尤其强调,教育要面向全体幼儿,促进每位幼儿的全面发展,注重培养幼儿对社会的认知,对学科的兴趣。这些内容都对更新的教育观念提出了较高要求。政府要为幼儿教育现代化提供和创造社会条件,包括适合幼儿特点的教育硬件和软件。没有相应的管理,同样是不能实现幼儿教育现代化的。因此,应加强对幼儿园管理者的培训,使他们能够用现代化管理的原理、方法和管理艺术来管理幼儿园,加快实施目标管理,质量管理,量化管理,加强制度管理和计划管理等。

2. 社会各界,包括幼儿使用的物质产品、精神产品的所有提供者应当具有道义和法律上的责任。随着科技技术的深入发展,现代化教学手段在普通教育中已广泛使用,未来它必将成为幼儿教育的重要教学工具。日本、美国、法国等国家不少幼儿园现已引入计算机教学和让幼儿用电脑做游戏。当前,我国幼儿园的教学正在逐渐打破口耳相传的传统,电视机、录音机、幻灯机、摄像机、录像机、投影机甚至电脑也被迅速地引入幼儿园的教育教学与管理之中。这些设备的使用,既可以打破时空对教育内容的限制,又可以使幼儿获得形象、生动活泼的知识经验,使幼儿教育实现多、快、好、省地教育幼儿、发展幼儿的目的。这就

要求教师要学会操作这些现代化教育教学工具。此外,有条件的幼儿园还可建立一些功能室,如音乐舞蹈室、电脑室、美工室、实验室、体育室、语音室、琴室、电教室、游戏室、观察室、幼儿阅览室等。

3. 家庭,主要是家长因为婴幼儿的哺育等生理限制和安全需要,是幼儿的天然老师。家长作为教师要不断提高自身的素质,努力向高学历方向发展,要具备科学使用现代化电教设备和制作电教软件的能力、幼儿教育科研与论文写作的能力、幼儿心理诊断的能力、制订计划和设计教育活动的的能力、自学能力等等。

4. 幼儿教育理论水平直接决定了我国政府、社会和家庭在幼儿教育方面履行责任的能力。我国幼儿教育理论方面的学科建设,长期以来发展缓慢,亟需提高这一学科的社会地位,增加这一学科的科研性与专业性。通过改革教育方法、调整课程体系、更新教育内容,给幼儿提供足够丰富的教育模式和方法,去培养“21世纪最成功的劳动者”,去培养在新世纪那种“对新思想和新机遇开放的人。”<sup>[32]</sup>因此,培养“完整儿童”已成为现代幼儿教育的新观念。为了达到这一目标,幼儿教育理论建设应致力于发掘祖国优秀传统文化的深层价值,掌握当代幼儿教育的先进的科学理论,促进幼儿身体、心理健康,促进幼儿情感、人格和社会性发展,努力培育幼儿的智力和创造力、言语能力和道德判断能力、自主和解决问题的能力以及社会适应和人际沟通的能力。

### 注释:

[1]2014年5月1日的《京华时报》刊登新闻《北京一幼儿园两名老师涉殴打20多名幼童被拘》。事发的是北京威斯頓幼儿园润泽校区,位于朝阳区来广营附近。一段录像显示,一名女教师在短短几分钟里对几个孩子推搡、脚踢;另一段录像中,孩子们被赶进卫生间的监控死角后,卫生间传出女教师声嘶力竭的呵斥。民警通过查看监控录像和调查,初步确认该民办幼儿园老师28岁的刘某和22岁的杨某在工作中确有踢踹孩子的行为。目前,二人因涉嫌殴打他人已被朝阳警方拘留,案件正在进一步调查中。据温州网2012年5月26日报道,在温州平阳县,一名老师对不听话的小朋友,用烧烫的打火机烫脸,进行所谓的“教育”。4个“受教育”孩子们被烫伤的地方很快起了水泡,还流了脓。又据人民网2014年3月20日披露,除了身体上的伤害以外,今年3月份,又曝出西安幼儿园对幼童滥用药物事件。据了解,西安警方现已查明西安市枫韵幼儿园、鸿基新城幼儿园在册幼儿1455人,孙某(幼儿园法人)等人为提高幼儿出勤率,增加幼儿园的收入,在明知自己没有取得法定资格的情况下,以吃药能预防幼儿感冒为由,擅自购买处方药盐酸吗啡瓜片(ABOB,别名“病毒灵”)不定期地安排工作人员给院内的幼儿服用。

[2]田芸:《关于提高农村幼儿教师修养的建议》,《新课程(教研版)》2011年第11期。

[3]《中华人民共和国幼儿园管理条例》,第九条第一则,1989年。

[4]王剑兰、张秀娟:《幼儿教师资:问题及对策》,《中国教育学刊》2004年第7期。

[5]谢庆:《幼儿园教师队伍存在的问题与对策——以长沙诺贝尔摇篮幼稚园为例》,《当代教育论坛(校长教育研究)》2008年第3期。

[6]罗兰英:《浅析我国幼儿教育师资队伍建设中存在的问题与对策》,《中国科教创新导刊》2008年第8期。

[7][瑞士]让·皮亚杰:《儿童智力的起源》,教育科学出版社,1990年。

[8]拓春晔:《幼儿教育“小学化”倾向的表现及解决对策》,《陕西学前师范学院学报》2013年第2期。

[9]中华人民共和国教育部:《3-6岁儿童学习与发展指南》,2012年。

[10] 苏军:《点燃儿童想象“灵气”》,《中国妇女报》,2003年1月8日。

[11] 宋玲:《0-3岁幼儿早教之我见》,《新校园(理论版)》2012年第7期。

[12] 龙兰:《早教对儿童心理引导的意义及原则》,《考试周刊》2013年第39期。

[13] 心理学有个著名的成熟论实验从另一角度证明了“揠苗助长”的不实用性。美国儿童心理学家格塞尔以双生子为研究对象,研究发展与成熟的关系。实验中的一位双生子从48周起每天进行10分钟爬梯训练,直到第52周,他能熟练地爬上5级楼梯。此间,另一位双生子不做爬梯训练,而是从53周才开始进行爬梯训练。两周后,第二个双生子不用旁人帮助,也可以爬到楼梯顶端。这个实验表明,儿童的成长是受生理和心理成熟机制制约的,在儿童生理尚未达到成熟时,学习只会在一程度上促进成熟;而一旦当生理做好准备,达到成熟的时候,训练就能起到事半功倍的效果。

[14] 黄光琳:《当前中国“早教热”的社会学阐释》,《前沿》2013年第22期。

[15] 王化敏:《2005年我国幼儿教育事业发展情况分析》,《早期教育》2006年第6期。

[16] 袁指挥:《由“贵族幼儿园”想到的》,《当代教育论坛》2003年第10期。

[17] 蔡迎旗:《我国幼儿教育财政体制的沿革与创新》(上)(下),《学前教育研究》2006年第1-2期。

[18] 邓型权、唐武彬:《关于优化配置全市基础教育编制资源的调研与思考》,安康市政府门户网站,2013年5月28日。

[19] 高相凯:《当前农村幼儿教育存在的问题及思考》,《现代教育科学》2008年第2期。

[20] 曾福生、朱扬寿、陈蜀江:《江西农村幼儿教育现状调查研究》,《江西教育科研》2007年第4期。

[21] 朱小蔓:《教育研究者的足迹》,《中央教育科学研究所论文集萃》,教育科学出版社,2003年,第421页。

[22] 崔英强、杜秀珍:《农村幼儿园现状分析与建议》,《幼教网》,2009年,http://www.youjiao.com/e/20091120/4b8bd535bc503.shtml。

[23] 徐卓婷:《农村幼儿教育若干问题的研究与思考》,《吉林省教育学院学报》2006年第5期。

[24] 曾晓东:《中国幼儿教育体制改革的回顾与建议》,百度文库:《大连会议讲稿PPT》,http://wenku.baidu.com/link?url=7WT11dXwEkUJBhPSMKRtQQCihCoWOYbrSlxOgFD01Q8mxuP3nMX9-qxzoSuD89-5louxZU\_hlbuF-DRqwZzxsTBxUhwEOHw0utyaRkJZ9WK。

[25] 郭巧丽:《幼儿教育发展中的政府财政投入问题研究》,《东北师范大学》2009年。

[26] Kathleen Alaimo, Brain Klug: Children as equals: Exploring the Rights of the Child, US. University Press of America, Inc. 2002, pp. 127 - 144.

[27] 曾晓东、张丽娟:《OECD国家早期教育与服务财政支出研究》,《比较教育研究》2007年第11期。

[28] 刘强:《幼儿园科学教育化的实证研究》,《教育导刊(下半月)》2011年第9期。

[29] 郑雨:《学前教育领域存在的问题》,《幼儿教育》2000年第1期。

[30] 刘艳:《试论我国幼儿教育中存在的问题》,《幼教天地》1996年第3期。

[31] 李文文:《陈鹤琴的“活教育”思想对当今幼儿教育的启示》,《天津市教科院学报》2010年第3期。

[32] 联合国教科文卫组织:《学会关心:21世纪的教育》,1989年。

[责任编辑:弘 亭]